

Plateforme pédagogique

Centre de la Petite Enfance



L'Enchanté

CPE L'Enchanté
11, RUE MONTMORENCY
BOISCHATEL (QUÉBEC)
G0A 1H0

1. Bienvenue au CPE L’Enchanté.....	2
1.1 À quoi sert une plate-forme pédagogique.....	2
1.2 Qui sommes-nous.....	3
2. Programme éducatif.....	10
2.1 Orientations générales.....	12
2.2 Soutenir le développement global de l’enfant et moyens.....	18
2.2.1 Développement moteur.....	18
2.2.2 Développement social, affectif et moral.....	24
2.2.3 Développement cognitif.....	28
2.2.4 Développement langagier.....	31
2.3 Moyens pour favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants.....	36
2.4 Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants.....	37
2.5 Vie en collectivité et climat positif.....	44
2.6 Communication continue et interactions constructives	47
2.7 Promotion et soutien des expériences initiées par les enfants.....	49
2.8 Exploration, curiosité, jeu libre et jeu amorcé par les enfants	50
2.9 Saines habitudes de vie.....	54
2.9.1 Les saines habitudes alimentaires.....	54
2.9.2 Le jeu actif.....	58
2.9.3 La santé et le bien-être de l’enfant.....	60
2.10 Autres éléments pertinents.....	63
3. Bibliographie.....	67
4. Fiche pédagogique no 1, l’écoute de contenu et l’utilisation de l’équipement électronique...	68
5. Fiche pédagogique no 2, le coloriage.....	69
6. Fiche pédagogique no 3, programme Brindami.....	70
7. Fiche pédagogique no 4, les repas.....	71
8. Fiche pédagogique no 5, les jeux combatifs.....	75
9. Fiche pédagogique no 6, la sieste et le repos au CPE.....	79
10. Fiche pédagogique no 7, les jouets de la maison.....	85
11. Fiche pédagogique no 8, la musique au CPE.....	88
12. Fiche pédagogique no 9, l’utilisation de la nourriture comme matériel d’art ou de jeu.....	91

Bienvenue

C'est avec plaisir que nous vous présentons la plateforme pédagogique du CPE L'Enchanté. Ce document, fort important pour l'organisation, est l'assise de l'intervention éducative pour l'ensemble du personnel. Plusieurs thèmes y sont abordés, et d'autres s'ajouteront avec le temps. Le CPE s'inspire des pratiques de qualité, déterminées par la littérature scientifique, de même que par le Programme éducatif du ministère de la Famille, « Accueillir la petite enfance ». Il se doit, par surcroît, d'être en constante amélioration de ses pratiques.

Bonne lecture!

L'équipe du CPE L'Enchanté

À quoi sert une plateforme pédagogique?

D'abord, il s'agit d'un outil permettant d'assurer la continuité et la cohérence des actions :

- Un outil d'information pour les parents qui fréquentent les installations, leur précisant notre rôle éducatif auprès des enfants et les partenaires contribuant à la mission du CPE;
- Un outil de suivi et de formation, car elle soutient l'action pédagogique auprès du personnel de l'organisation;
- Un outil de gestion afin d'appuyer les décisions à partir de critères reconnus.

Le CPE a le souci constant de maintenir un processus d'amélioration continue de la qualité. Cette plateforme pédagogique s'inscrit comme un outil de référence important pour les parents, les enfants et le personnel.

Voici un court extrait du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » : point de départ de la présente plateforme pédagogique du CPE.

« Offrir des services éducatifs aux jeunes enfants constitue une grande responsabilité, la période de la petite enfance étant particulièrement importante pour l'épanouissement de la personne tout au long de son parcours de vie. Les recherches, tant dans les domaines de l'éducation et de la psychologie que dans celui de la neurologie, démontrent combien les expériences vécues par les jeunes enfants influencent leurs capacités à s'adapter, à s'intégrer à la société et à faire face aux conditions adverses. En conséquence, il est essentiel de bien saisir les effets que peuvent avoir les interventions éducatives de qualité menées auprès des jeunes enfants et de leur famille, sur les enfants eux-mêmes comme sur l'ensemble de la société. »

Des recherches révèlent d'ailleurs que le niveau de qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE) influence le développement des jeunes enfants, cette incidence étant plus marquée pour les enfants les plus vulnérables. Les SGEE qui affichent un niveau de qualité éducative élevé favorisent le développement cognitif, langagier, social, affectif, physique et moteur des jeunes enfants. Des écrits associent également les soins et les relations de haute qualité pendant la petite enfance, qu'ils soient offerts par les parents, par la famille ou dans les services éducatifs, à une meilleure santé physique et psychologique, à moins de problèmes de comportement, et à une plus grande réussite scolaire et sociale à long terme, d'où l'importance de s'en préoccuper. »

Triple mission éducative confiée au CPE :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'il accueille;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

« La petite enfance est une période privilégiée en soi, pendant laquelle le bien-être et le développement global harmonieux du jeune enfant sont des objectifs prioritaires. Chaque enfant, de même que sa famille, doit pouvoir trouver dans un SGEE un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure.

En s'acquittant de leur triple mission, les SGEE mettent également en œuvre les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie.

Accueillir la petite enfance s'appuie sur les valeurs suivantes : le respect de soi, celui des autres et de l'environnement, l'égalité entre les personnes, le partage, la solidarité, la résolution pacifique des conflits ainsi que la valorisation de la diversité. Les SGEE sont conviés à s'appuyer sur ces valeurs, à les véhiculer et à les transmettre. »¹

¹ Programme éducatif : Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p.2

Qui sommes-nous?

Le centre de la petite enfance L'Enchanté est une corporation à but non lucratif administrée par des parents bénévoles et usagers des services de garde.

Le CPE a été fondé en 1991 et avait sous sa responsabilité une agence de garde. Par la suite, il s'est diversifié et a développé deux installations recevant 49 enfants à Boischatel et 37 enfants à L'Ange-Gardien. Au courant des dernières années, deux phases de développement ont eu lieu. D'abord, l'installation de L'Ange-Gardien a été agrandie de 25 places totalisant 62 enfants pouvant être reçus quotidiennement. Par la suite, une troisième installation de 80 places a vu le jour dans la même municipalité.

Aujourd'hui, la corporation accueille quotidiennement 191 enfants au sein de ses trois installations.

Nous offrons deux types de garde éducative

- **La garde en milieu familial :**
Bureau coordonnateur de la garde en milieu familial, sur la Côte-de-Beaupré et l'Île d'Orléans, a pour responsabilité la gestion des services de garde en milieu familial en collaboration avec des travailleuses autonomes (RSG) reconnues.
- **La garde en installation :**
 - À Boischatel, une installation de 49 places (ouverte depuis mars 2000)
 - À L'Ange-Gardien, une installation de 62 places (ouverte depuis mars 2006)
 - À L'Ange-Gardien, une installation de 80 places (ouverte depuis janvier 2016)



Enchanté 1
11, rue Montmorency, Boischatel
49 places

La première installation est située dans la municipalité de Boischatel en bordure de la rivière Montmorency qui se déverse dans la chute du même nom. Ce site touristique aménagé pour favoriser les promenades des gens est donc un bel endroit de verdure et d'eau, et offre aux enfants un parc, une forêt et un grand espace vert à proximité.



Enchanté 2
30, rue de la Mairie, L'Ange-Gardien
62 places

La deuxième installation située à L'Ange-Gardien bénéficie d'un site calme et verdoyant. Un boisé à l'arrière de l'installation, la proximité d'une ferme et de ses vaches, une vue magnifique sur le fleuve et l'île d'Orléans en font un milieu de vie très reposant et vivant en même temps.



Enchanté 3
300, rue du Tricentenaire, L'Ange-Gardien
80 places

La troisième installation est à L'Ange-Gardien. Elle est facile d'accès par le boulevard Sainte-Anne. Elle est tout près d'une piste cyclable et d'un parc municipal. Les enfants peuvent donc bénéficier de ces infrastructures.

Le personnel du CPE

- Les éducatrices ayant un poste régulier, à temps plein ou à temps partiel, de même que les sauterelles (pause et fin de journée) sont diplômées ou en voie de l'être (Techniques d'éducation à l'enfance, baccalauréat, attestation).
- Les éducatrices spécialisées pour le soutien d'enfants ayant des besoins particuliers sont présentes dans chacune des installations.
- Une agente de soutien pédagogique et technique est présente dans chacune des installations.
- La responsable en alimentation détient un diplôme technique en diététique. Tous les menus sont élaborés en fonction des normes de qualité et de santé.
- Des préposées à l'alimentation et à la désinfection sont présentes dans chacune de nos installations.
- Du personnel de soutien administratif complète l'équipe, afin d'assurer toutes les fonctions de gestion des ressources financières, administratives et humaines.

Tout le personnel du CPE doit faire l'objet d'une recherche d'absence d'empêchement (vérification des antécédents judiciaires).

Vision

Le réseau de la petite enfance s'est énormément développé depuis l'implantation de la politique familiale en 1997. Dès lors, le CPE L'Enchanté s'est constamment efforcé d'actualiser son approche et d'améliorer son offre de services. Tant le volet familial que les installations ont déployé temps et énergie afin de parfaire leurs compétences. *Le CPE L'Enchanté désire être un leader d'excellence laissant une empreinte durable chez les familles par sa façon innovante de répondre à leurs besoins.*

Mission

Dans sa communauté et en collaboration avec les familles, le CPE L'Enchanté s'engage à offrir un milieu de vie favorisant l'épanouissement de l'enfant par des services de garde éducatifs de qualité.

Estime de soi

C'est la conscience et la connaissance réelle de sa valeur personnelle, de ses forces et ses limites. Une image intérieure réaliste et positive qui me permet de faire face à des difficultés et à mes limites.

« J'ai des qualités, des forces et des talents qui font que je m'attribue une valeur personnelle même si je fais face à des difficultés et à mes limites. »

*« Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... »,
Germain Duclos, p.10*

Plaisir

C'est vivre un sentiment agréable, une émotion liée à la satisfaction, un état de contentement. C'est savourer et partager du bonheur, du bien-être dans un climat chaleureux et dans un lieu qui permet l'expression de l'enthousiasme et de la joie de vivre. Par exemple rire-sourire-yeux pétillants-jouer. C'est goûter aux différents moments de la vie courante et saisir le bon côté des événements.

Entraide

Un acte de générosité, d'aide mutuelle qui permet de donner et de recevoir sans rien attendre en retour. Être capable de faire des demandes, d'accepter avec bienveillance l'offre d'autrui. Pour ce faire, je dois bien me connaître avec mes forces et mes limites. Je dois être sensible, à l'écoute des autres et de l'environnement.

Respect de soi et des autres

Le respect de soi suppose que je m'accepte avec mes forces et mes limites. Je suis tolérant envers moi-même et assume ma différence.

Le respect de l'autre m'amène à accepter aussi les forces et limites de l'autre sans jugement et avec tolérance. J'accepte qu'il soit différent, tant sur le plan physique qu'au niveau de sa personnalité.

Le respect de l'environnement, c'est s'adapter aux exigences extérieures autant avec le matériel, le milieu de vie que dans la nature environnante.

Autonomie

C'est savoir faire des choix et en assumer les conséquences. Être capable d'aller chercher les ressources disponibles, les pistes de solutions et de trouver les moyens de résoudre les conflits et les difficultés. Prendre conscience de ses besoins ou de ses sentiments afin d'y répondre, de ses capacités et habiletés afin de les mettre en valeur dans un climat de réussite.

Besoins particuliers

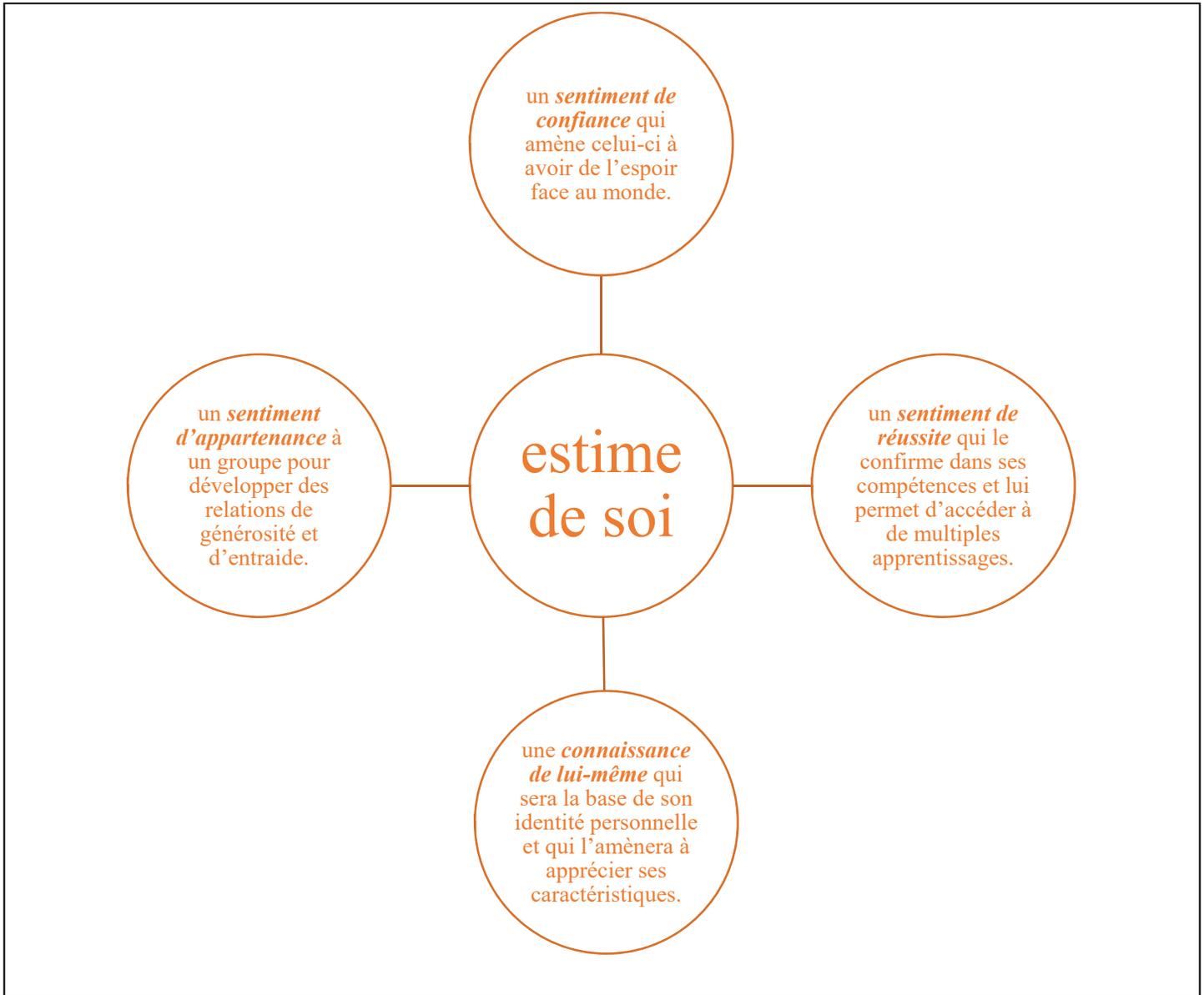
Le CPE se préoccupe réellement des enfants ayant des besoins particuliers. Par conséquent, le conseil d'administration s'est positionné quant au développement de son expertise en lien avec l'accueil fondamental et essentiel des enfants ayant des besoins particuliers. La mise en place de moyens pour assurer un traitement juste et équitable à l'ensemble des enfants accueillis est primordiale afin de répondre aux divers besoins.

Une équipe d'éducatrices spécialisées est présente aux différents points de service afin de répondre aux exigences de nos milieux.

Cela se traduit notamment...

- Élaborer une politique d'accueil des enfants présentant des besoins particuliers.
- Favoriser la collaboration et l'échange avec les parents sur le vécu de leur enfant.
- Collaborer de façon continue avec les différents intervenants et professionnels impliqués auprès de l'enfant.
- Soutenir l'enfant et l'éducatrice du groupe.
- Prioriser l'intégration sociale en stimulant l'enfant en petit ou grand groupe. L'intervention individuelle pourra être appliquée dans des situations particulières, pour des besoins spécifiques à l'enfant.
- Établir des passerelles entre les organismes et le CPE afin de faire connaître l'offre de places disponibles annuellement pour les enfants ayant des besoins particuliers.
- Formaliser des procédures de suivi des dossiers des enfants.
- Organiser la formation du personnel.
- Accorder du temps de planification et de rencontre pour le personnel.

Voici les quatre sentiments importants qui favorisent une bonne estime de soi chez l'enfant :



Les objectifs du programme éducatif

Favoriser la qualité éducative - La fonction première de ce programme est de favoriser la qualité des SGEE du Québec. Il s'appuie sur des fondements théoriques desquels découlent cinq principes de base.

Les principes de base du programme éducatif :

- *Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant;*
- *L'enfant apprend par le jeu;*
- *L'enfant est l'acteur principal de son développement;*
- *Chaque enfant est unique;*
- *Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.*

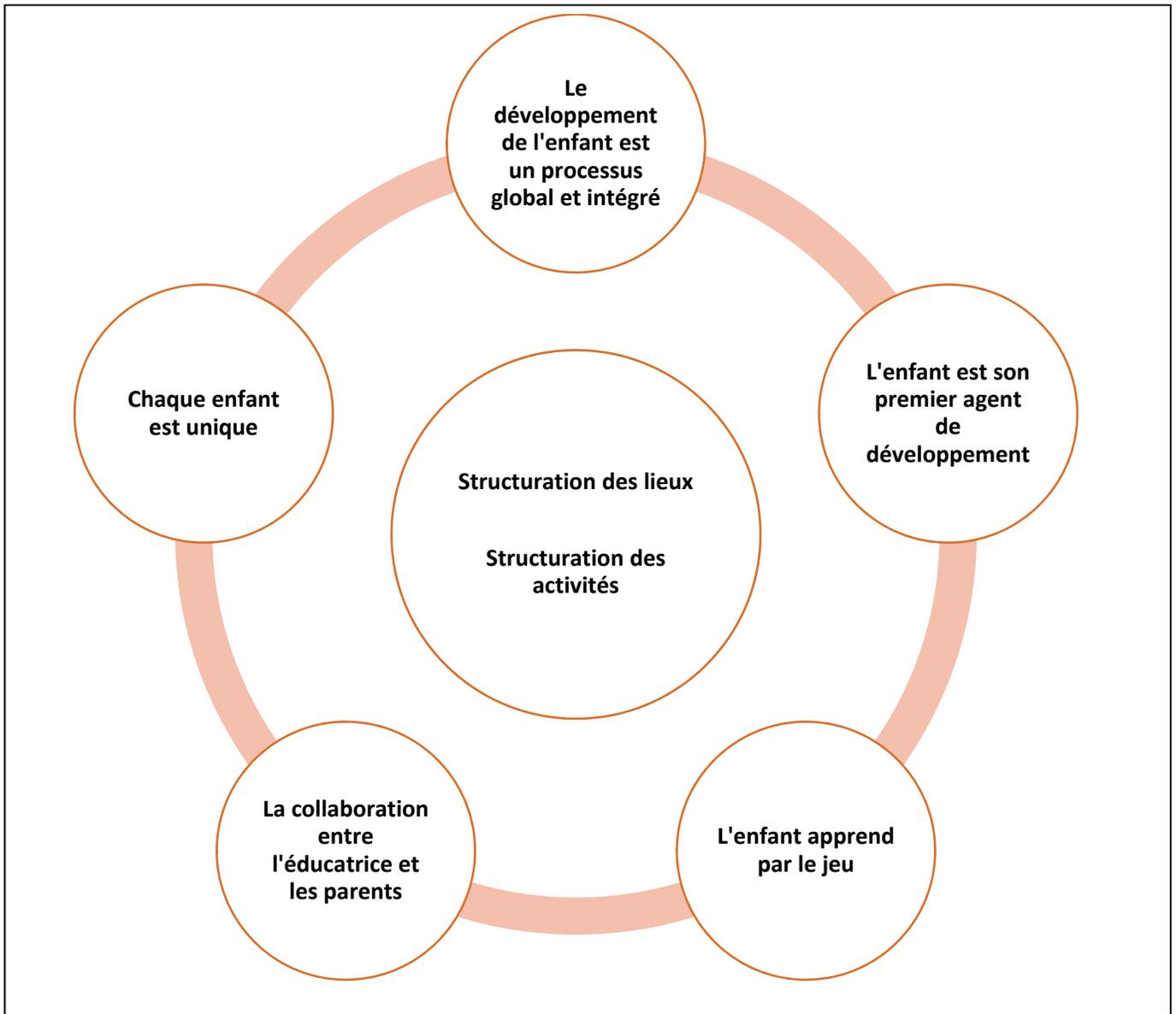
« L'éducation auprès des jeunes enfants doit reposer sur des moyens et des stratégies éducatives respectueuses et adaptées à leurs façons d'apprendre et de se développer. Accueillir la petite enfance, tout en présentant certains jalons du développement pendant la petite enfance, expose les grandes orientations des approches axées sur le développement global et l'apprentissage actif. En SGEE, le développement harmonieux des jeunes enfants est avant tout tributaire de la qualité des interventions éducatives du personnel éducateur. Aussi, est-il essentiel de reconnaître le travail de ces personnes ainsi que l'importance de leur rôle, et de les soutenir pour leur permettre d'enrichir, de façon continue, leur pratique éducative. »

Favoriser la cohérence des pratiques éducatives - *« L'application des orientations éducatives de ce programme permet aux SGEE de respecter les prescriptions législatives et réglementaires en matière de programme éducatif. Elle favorise également l'adoption de pratiques éducatives cohérentes entre les différents SGEE du Québec. Les jeunes enfants qui transitent d'un milieu de garde éducatif à un autre devraient pouvoir y vivre des expériences comparables. »*

Favoriser la continuité - *« Le ministère de la Famille collabore étroitement avec les autres ministères pour favoriser la continuité entre les interventions éducatives destinées aux jeunes enfants. Ce programme s'inscrit ainsi en continuité avec la vision éducative promue dans les programmes d'éducation préscolaire prescrits par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour les enfants de 4 et 5 ans inscrits dans les écoles du Québec. Il est également établi en cohérence avec les interventions mises en place dans le cadre des services intégrés en périnatalité et en petite enfance offerts par le ministère de la Santé et des Services sociaux. »²*

² Programme d'éducation préscolaire 4 ans : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_programme-prescolaire-4-ans_2017.pdf]. Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_programme-prescolaire.pdf].

Cinq principes du programme éducatif



Les orientations générales et approches éducatives préconisées au CPE

Au CPE L'Enchanté, plusieurs approches sont au cœur de notre philosophie. Celles-ci nourrissent nos interventions et influencent nos décisions d'une multitude de façons quotidiennement.

Notre premier outil de références est le programme éducatif du ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance ». Nous valorisons ses approches, son cadre et son application. De plus, des approches complémentaires contribuent à appuyer l'intervention éducative au CPE L'Enchanté.



L'approche humaniste

« Tout programme éducatif s'appuie, en premier lieu, sur la représentation que l'on se fait de l'enfant. Ce programme éducatif est élaboré dans une perspective humaniste qui « considère l'être humain comme un "être ouvert", un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toutes, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer. La majorité des apprentissages effectués par le jeune enfant découlent de son aptitude et de sa motivation à se développer. Il est naturellement poussé à apprendre à propos du monde dans lequel il vit. Il porte l'impulsion innée de communiquer, de construire, de chercher à savoir et d'affiner son expression. Ses aptitudes et sa motivation ont toutefois avantage à être soutenues et encouragées par l'adulte. Le courant de la psychologie humaniste invite à faire confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel et conduit à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique, sans égard à ses champs d'intérêt et à son niveau de développement. En s'appuyant sur une perspective humaniste du développement de la personne, le personnel éducateur [...] s'adapte à chaque enfant et au groupe dont il a la responsabilité. La perspective humaniste suppose, notamment :

- *de porter un regard positif sur l'enfant,*
- *de bien différencier la personne de ses actions,*
- *de lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès,*
- *de faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites. »³*

³ Programme éducatif : Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019 p. 12

Attachement

« L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage. »⁴

« Ces personnes deviennent ses figures d'attachement et constituent la base de sécurité. Le degré de sensibilité des figures d'attachement aux comportements du jeune enfant influence grandement la qualité de ces relations particulières. Cette sensibilité se manifeste par le délai de réponse aux besoins exprimés par le poupon, par la capacité d'interpréter correctement ses signaux et de doser le degré de stimulation offerte, de même que par la constance et la chaleur des réactions. Ces relations sont également teintées par les caractéristiques individuelles de l'enfant, son tempérament notamment, et les situations particulières vécues dans sa famille. »⁵

« Convaincu de pouvoir trouver réconfort, protection et soins auprès de ses figures d'attachement lorsqu'il exprime sa détresse, l'enfant construit peu à peu un attachement sécurisant avec elles.

Les relations affectives significatives sont également nommées "relations d'attachement secondaires" ou "liens signifians". Ces relations affectives privilégiées sont complémentaires à la relation d'attachement, elles ne la remplacent pas.

L'attachement sécurisant a donc un rôle de première importance pour [...] permettre de laisser libre cours à sa curiosité naturelle, de prendre des initiatives et des risques, et d'aller au-devant d'expériences nouvelles pour lui. Il conduit l'enfant à explorer son environnement, puis à acquérir de l'autonomie. »⁶

⁴ La théorie de l'attachement, associée principalement, mais pas exclusivement, aux travaux de John Bowlby (1907-1990) et de Mary Ainsworth (1913-1999), est considérée comme l'une des plus importantes acquisitions de la psychologie du XXe siècle. x L'âge est donné à titre indicatif seulement, chaque enfant se développant à son propre rythme

⁵ Programme éducatif : Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019 p. 16

⁶ Programme éducatif : Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019 p. 17

L'approche d'étayage

Étayer, c'est l'art d'accompagner l'enfant dans l'actualisation de son plein potentiel. C'est une approche d'accompagnement de l'enfant qui le place au cœur de la construction de ses connaissances. L'approche d'étayage s'appuie sur d'autres approches telles que le constructiviste (Piaget) et le socioconstructiviste (Vigotsky). Ces dernières ont influencé grandement les objectifs, les fondements et les principes au cœur du programme éducatif du ministère de la Famille.

L'approche d'étayage est une forme d'accompagnement où l'éducatrice soutient l'enfant dans sa zone de développement proximal (le bourgeon d'une compétence) de façon appropriée, afin que celui-ci soit capable d'augmenter ses compétences dans une situation donnée, dans une perspective d'autonomie, de réalisation et d'estime de soi.



Il s'agit d'un accompagnement dynamique, interactif où l'éducatrice et l'enfant doivent ensemble créer un contexte où ils pourront l'un avec l'autre comprendre un problème, une situation et les résoudre.

L'intervention démocratique offre un contexte approprié pour développer une relation de complicité et de confiance avec l'enfant, instaurer un climat de groupe favorable aux interactions positives et favoriser l'épanouissement.

L'observation est cruciale afin de cibler non seulement les intérêts, mais aussi situer les enfants dans leur développement et leur offrir un contexte approprié pour des activités et des situations d'apprentissage favorables.

L'approche écologique

Cette approche, bien nommée dans le programme éducatif du ministère, considère les influences de l'environnement dans lequel l'enfant évolue et qui teintent son développement.

On entend par les influences, les caractéristiques issues de la biologie propre à l'enfant, de son environnement immédiat (famille, amis, service de garde, école, etc.) ainsi que le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il évolue.



L'approche écologique (Bronfenbrenner) reconnaît que ces différents contextes sont interreliés et s'influencent mutuellement en agissant directement et indirectement auprès de l'enfant.

Étant conscient du rôle d'influence que nous jouons auprès de l'enfant et de sa famille, une implication de qualité et une collaboration soutenue prennent tout leur sens au sein de notre organisation.

En ce sens, la stabilité, la constance des interventions et la routine stable établie au CPE sont autant d'éléments qui contribuent aux multiples facteurs de protection de l'enfant. Ces derniers constituent des atouts de résilience permettant à l'enfant de conserver ou de retrouver l'équilibre lorsqu'il vit des difficultés.

L'approche High/Scope (Jouer, c'est magique)

L'apprentissage actif est la pierre angulaire de cette approche. Cela signifie que les adultes et les enfants sont des partenaires dans le processus d'apprentissage. L'adulte reconnaît que le jeu est la manière d'apprendre des enfants. Dans ce contexte, les enfants choisissent les activités et le matériel qui répondent à leurs intérêts et ils explorent le matériel à leur façon. Ils reçoivent le soutien des éducatrices durant leur jeu qui les nourrit sans en prendre le contrôle.

Cette approche mise sur un environnement stimulant et invitant où l'espace dans le local est clairement défini par des zones de jeu d'intérêt qui permettent des activités de groupes ou individuelles. Le matériel fourni permet une grande variété d'expériences et stimule le développement global.

Dans cette approche, la routine quotidienne supporte l'apprentissage actif et développe un sentiment de sécurité et de contrôle aux enfants. De plus, il y a un équilibre entre les activités initiées par l'éducatrice et celles initiées par l'enfant.

Le rôle de l'éducatrice est de soutenir et de stimuler l'apprentissage des enfants en les observant, en les écoutant, en leur posant des questions appropriées et en échafaudant leurs expériences d'apprentissage.

L'intervention démocratique est valorisée et permet d'avoir des interventions sensibles et chaleureuses ainsi que de partager le pouvoir avec les enfants. En ce sens, ils sont encouragés à prendre des décisions à leur portée.

L'éducatrice utilise une variété de stratégies telles qu'agir en partenaire dans le jeu, encourager l'initiative et l'autonomie, soutenir l'exploration du matériel et les accompagner dans la résolution de problèmes et de conflits. Elle planifie les activités en tenant compte des intérêts et du niveau de développement des enfants en utilisant des indices clés (compétences) au cœur du développement.

Enfin, cette approche privilégie un travail en continuité avec les familles dans le respect de leurs valeurs et où les parents se sentent soutenus par l'écoute active et des échanges constructifs.



Rythme de l'enfant

Le respect du rythme des enfants à tous âges mérite une grande attention du personnel éducateur envers les enfants qu'il a sous sa responsabilité. L'observation attentive des besoins implique une rétroaction rapide de l'adulte. Une réévaluation constante, immédiate et spontanée est nécessaire en fonction des différents besoins des poupons, parfois très opposés et variables.

Cela pourrait se traduire notamment...

- S'assurer de prodiguer des soins attentifs de qualité (alimentation en tête-à-tête avec le poupon, donner le boire dans les bras, changement de couche...).
- Permettre un temps d'adaptation à l'enfant qui s'éveille.
- Conserver le repas d'un enfant qui a besoin de sommeil pendant l'heure du dîner.

Le développement global de l'enfant

Au CPE L'Enchanté, nous reconnaissons que le développement global de l'enfant se fait en tenant compte de **5 principes de base** qui précisent que l'enfant est unique, qu'il est le premier agent de son développement, que son développement est un processus global et intégré, qu'il apprend avant tout par le jeu et qu'enfin, la collaboration entre l'éducatrice et les parents est essentielle à son développement harmonieux. Ces principes guident toutes nos interventions quotidiennes.

Nous préconisons que les routines et transitions ainsi que les activités proposées, autant chez les poupons que chez les 18 mois à 5 ans, stimulent leur développement global en amenant chacune des sphères visées à interagir et en mettant l'accent sur le processus d'apprentissage plutôt que sur le résultat.

Le développement moteur

Le développement moteur se rapporte à l'apparition et à l'évolution des fonctions motrices, soit les grands mouvements du corps (motricité globale) et les mouvements fins de la main (motricité fine). Ces habiletés progressent rapidement pendant l'enfance. Elles s'acquièrent par la pratique.

Sur le plan de la motricité fine, les poupons ont la possibilité quotidiennement via l'offre de matériel, de prendre et de manipuler de petits objets, d'insérer et de superposer des blocs par exemple. Régulièrement, ils utilisent crayons et pinceaux lorsqu'ils sont en mesure de le faire. La manipulation d'instruments de musique leur permet aussi d'exercer leur motricité fine. Le petit matériel est disponible et à la portée des enfants pour encourager l'exploration libre et leur permettre de faire des choix différents. Des mises en scène de jeux agissent comme déclencheurs favorisant la curiosité et le goût de manipuler.

Lors des collations, nous laissons l'enfant explorer et saisir lui-même les aliments ou des petits morceaux qui lui sont offerts. Nous encourageons les premiers petits gestes d'autonomie qui donnent la possibilité d'augmenter les occasions d'exercer leur motricité fine.

Les enfants de 18 mois et plus ont à leur portée du matériel d'arts adapté à leur âge. On y retrouve du matériel pour coller, découper, tracer, peindre et dessiner.

La section jeux de table permet, quant à elle, d'offrir du matériel d'enfilage, d'insertion, de modelage, des bacs sensoriels variés et de précision.

Les sorties extérieures sont aussi de belles occasions pour stimuler la motricité fine par l'exploration libre de matières naturelles, d'insectes, etc.

La valorisation et le soutien des éducatrices dans l'apprentissage de l'autonomie permettent lors des périodes d'hygiène, d'habillage et d'alimentation la maîtrise de petits gestes moteurs au rythme de l'enfant.

Le coin de jeux symboliques offre aussi de multiples opportunités de stimuler les gestes plus fins en les amenant à imiter ceux de l'adulte soit en nettoyant, cuisinant et écrivant...

Motricité globale

Des expériences visant la motricité globale sont présentes tout au long de la journée soit dans le local, à la salle motrice et lors des sorties extérieures quotidiennes. Des sorties dans le quartier, au parc, au gymnase de la municipalité, dans un boisé ou au verger par exemple, enrichissent leurs expériences en ce sens. La possibilité qu'a le personnel d'organiser son horaire pour fréquenter la salle motrice, facilite son accès et contribue à l'augmentation du jeu actif et des expériences motrices diverses.

Celles-ci visent les habiletés liées au schéma corporel en amenant les enfants à développer diverses acquisitions telles que les connaissances des parties du corps, la capacité à orienter et à organiser son corps, la dissociation, la coordination, le contrôle du corps, la proprioception, l'équilibre, la capacité à se détendre et à respirer. Les interventions éducatives font en sorte que le personnel éducateur saisit les opportunités pour stimuler les diverses composantes du développement moteur.

À la salle motrice et à l'extérieur, les enfants sont à même, par le matériel mis à leur disposition, de s'exercer à lancer, attraper, frapper du pied, ramper, pédaler, enjamber, sauter, rouler, courir et grimper. La répétition et la diversité du matériel ainsi que des expériences ciblées favorisent le développement d'un bon tonus musculaire et l'acquisition de la latéralité.

Chez les poupons et les trottineurs, un espace moteur coussiné et sécuritaire est offert en permanence ainsi que du matériel adapté pour pousser, tirer, faire rouler, transporter, transvider, grimper...

Les éducatrices réaménagent l'environnement pour soutenir une exploration adéquate des habiletés motrices. L'équipe veille à ce que l'espace soit sécuritaire et assez grand pour permettre des possibilités d'exploration. Nous veillons à la conformité du matériel et à l'entretien de celui-ci.

Les éducatrices jouent avec les enfants afin d'être des modèles qui leur donnent le goût de bouger dans le plaisir tout en interagissant avec eux en offrant des pistes et des défis stimulants.

Les périodes d'exploration motrice sont des occasions pour amener les enfants à bouger à des niveaux d'intensité élevée le plus souvent possible, favorisant ainsi le développement des saines habitudes de vie via le jeu actif.

Nous valorisons l'animation des routines et transitions dans l'optique d'intégrer un peu plus de mouvement et de relever les défis qui y sont associés diminuant ainsi les temps d'attente. Étant conscients que les moments réservés aux routines et transitions correspondent à une grande partie du temps passé en CPE, on encourage les enfants à se déplacer en marchant à reculons, sur le bout des pieds ou en suivant un tracé au sol pour se rendre à l'évier, par exemple. Au moment du rangement, les enfants se transforment en robot déposant les blocs mécaniquement dans les bacs ou encore, l'éducatrice organise une course au rangement par couleur pour ne citer que ces exemples.

Dans le local, le personnel peut élaborer des parcours moteurs pour répondre au besoin de bouger des enfants et utilise le petit matériel moteur accessible pour augmenter l'expérience et les défis.

Moyens pour favoriser la motricité globale

- Formation Ratatam
- Utilisation du programme Mini Gigote
- Sorties au gymnase de la municipalité régulièrement
- Formation Gazelle et Potiron
- Formation Péda-yoga
- Accès à une salle de motricité bien équipée
- Sorties quotidiennes extérieures
- Valorisation du jeu actif libre
- Bacs et matériels sensoriels dans les locaux
- L'ajout de petits matériels moteurs qui augmentent l'intensité de jeux des enfants
- Etc.

Le sens du mouvement

« C'est par le mouvement (activité motrice) que l'enfant découvre la variété des actions et des possibilités que lui offre son corps. Avec le temps, il devient de plus en plus habile à adapter ses actions aux exigences de l'environnement, accroissant par la même occasion son autonomie. De plus, c'est en bougeant et en agissant qu'il se découvre en tant qu'être indépendant des autres. De la naissance à la troisième année, l'enfant a comme première mission de réaliser qu'il existe comme une personne, un tout, et qu'il a un corps que lui seul peut contrôler. Cette prise de conscience est observable par le désir d'affirmation qui correspond habituellement à une période d'opposition marquée. Elle a aussi pour effet de ramener l'intérêt de l'enfant vers lui-même. »⁷

« Il est donc vital de laisser vivre les enfants leur besoin de mouvement naturel et de le préserver le plus longtemps possible pour qu'ils disposent d'une bonne base pour une vie active à l'âge adulte. »⁸

« Des chercheurs ont démontré que le mouvement est le moteur de tout développement. Le mouvement permet de solliciter tous les sens, ce qui permet de stimuler les interconnexions dans le cerveau de l'enfant.

Le mouvement contribue au bien-être général et au bon développement de l'enfant. Il a été prouvé que le mouvement et ses bienfaits se traduisent par de meilleures performances scolaires et permettent à l'enfant d'exploiter tout son potentiel. Selon une étude américaine, les enfants qui participent à une heure de cours d'éducation physique et sportive avant l'école ne sont pas seulement émotionnellement plus équilibrés et beaucoup plus attentifs, comparés à leurs camarades qui ne font pas de sport, ils ont également de meilleures notes scolaires.

Des expériences motrices variées permettent aux enfants d'élargir leur capacité d'action et leur savoir sur leur environnement. »⁹

⁷ <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs3214738> p.7

⁸ <https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2019/02/Enfants-et-mouvement.pdf> p. 7

⁹ <https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2019/02/Enfants-et-mouvement.pdf> p. 8

« Les expériences vécues au travers d'actions motrices renforcent aussi l'enfant sur son chemin vers l'autonomie. L'enfant apprend à réagir de manière appropriée à son environnement et peut lui-même gérer ses réussites et ses échecs. L'enfant apprend ainsi à s'estimer à sa juste valeur. »¹⁰

Pour ce faire, prévoir des expériences éducatives qui présentent un défi réaliste se trouvant dans la zone proximale de développement de l'enfant permet de faire vivre une réussite motrice tout en évitant de présenter des défis trop faciles suscitant de l'ennui et un risque de décrocher. De plus, le personnel éducateur évite les objectifs irréalistes, trop exigeants pour le niveau de développement de l'enfant, qui risqueraient de lui faire vivre un échec et de l'inquiétude.

Au CPE L'Enchanté, les pratiques privilégiées

- Prioriser la motricité, c'est d'abord reconnaître son importance et choisir de l'intégrer à ses interventions quotidiennes.
- Favoriser le sentiment de compétence chez l'enfant.
- Aménager des espaces adaptés aux besoins moteurs de l'enfant et offre de matériel en adéquation avec les observations.
- Faire des stratégies d'animation.
- Être un modèle...

¹⁰ <https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2019/02/Enfants-et-mouvement.pdf> p. 9

Bouger à différentes intensités

Au CPE L'Enchanté, nous tentons par plusieurs moyens de limiter les expériences de nature sédentaire ou de faible intensité. Pour ce faire, nous valorisons, notamment, le jeu initié par les enfants.

Moyens pour bouger à différentes intensités

- À différents moments, l'éducatrice évite de mettre systématiquement les chaises partout autour des tables. Elle peut attendre les activités choisies par les enfants avant d'en ajouter ou non. Il y aura ainsi une meilleure fluidité dans les déplacements.
- Des enfants auront peut-être le réflexe de demander des chaises pour réaliser certaines activités. L'éducatrice encourage les enfants à faire l'activité debout lorsque c'est possible, en leur expliquant pourquoi. S'ils insistent, elle leur donne accès à une chaise bien sûr.
- Déplacements animés et des défis moteurs réguliers (jeu de marelle, tracés de ruban à masquer avec défis d'équilibre, de sauts, marches d'animaux, etc.).
- Pour les activités qui exigent de la coordination oculomanuelle, telles que l'enfilage, l'insertion et le dessin, l'éducatrice encouragera l'enfant à s'asseoir afin qu'il puisse se centrer sur son activité portant sur le développement de la motricité fine. Le maintien d'une bonne posture et d'une bonne prise du crayon est plus facile à maîtriser en ayant l'appui nécessaire.
- L'éducatrice s'assure d'avoir sous la main du petit matériel moteur afin d'animer des activités dans les locaux.
- La salle polyvalente est utilisée régulièrement.
- L'éducatrice saisit le plus d'occasions possible pour augmenter le temps de jeu extérieur lorsque la température le permet, surtout l'hiver. Si le rythme du groupe n'a pas permis de sortir plus tôt et de bouger suffisamment, l'éducatrice fait preuve de souplesse en restant plus longtemps dehors.

Le développement des cinq sens

Le développement sensoriel est à la base du développement moteur et physique, plusieurs moments d'exploration par les sens sont offerts.

L'attitude du personnel éducateur est importante afin d'offrir des expériences riches qui éveillent les sens par l'entremise de matériel varié et adapté au développement de l'enfant. L'éducatrice se doit d'éviter de contrôler l'exploration de l'enfant, mais de le soutenir en guidant et en pistant l'exploration sensorielle de ce dernier. Nous considérons aussi que l'intervention éducative est au cœur du développement sensoriel et qu'elle est suscitée par la voix, les contacts physiques et les interactions quotidiennes entre les enfants, et entre l'adulte et les enfants.

Des actions éducatives visant à faire découvrir les odeurs, les textures, les couleurs, les sons et les saveurs sont proposées.

Au CPE, cela se traduit notamment...

L'odorat

- Des boîtes ou pochettes odorantes
- Pâte à modeler et crayons odorants
- Expérience et matériel divers faisant appel à l'odorat

Le toucher

- Des coussins, des peluches et tapis de diverses textures
- Parcours sensoriels, du matériel naturel et recyclé
- Pâte à modeler, bacs de sable ou d'eau, crayons, peintures diverses

La vision

- Prismes, lentilles de couleur, papier cellophane, tables lumineuses
- Affiches, livres, mobiles et décorations
- Verbalisation des couleurs, narration descriptive du vécu des enfants

L'ouïe

- Clochettes, mobiles, lire des histoires, instruments de musique, CD de musique
- Les hochets, le chant, comptine, variation de la voix, rythme, jouets sonores

Le goûter

- Aliments, breuvages, menus équilibrés variés et découvertes sur 4 saisons
- Adaptation pour les enfants ayant des besoins particuliers
- Activités culinaires, activités de promenade au supermarché

Les sorties extérieures sont des occasions pour solliciter les 5 sens. Les éléments naturels s'y prêtent à merveille. Le chant des oiseaux, le son du vent, la pluie sur la peau, les odeurs multiples sont autant d'opportunités saisies par le personnel éducateur pour les stimuler. Il s'agit aussi d'une opportunité pour encourager leur proprioception par l'entremise des textures que le corps perçoit : amener les enfants à rouler sur des textures telles que l'herbe ou la neige ou de marcher pieds nus sur un parcours sensoriel à l'intérieur.

Le développement affectif

Au cœur de notre mission, c'est le bien-être de l'enfant qui est priorisé. Répondre à ses besoins physiologiques et de sécurité est primordial. L'éducatrice, jour après jour, crée par la qualité de ses réponses aux divers besoins, un lien significatif entre elle et l'enfant qui lui est confié. Cette qualité de lien fera naître chez l'enfant et sa famille une confiance mutuelle et un sentiment de sécurité nécessaire à son épanouissement. La communication et la collaboration avec la famille contribueront à la sécurité affective de l'enfant.

Nous valorisons des interventions démocratiques, sensibles et chaleureuses, la stabilité du personnel autant que possible et l'instauration de routines journalières prévisibles et adaptées à chaque groupe d'âge.

Le respect du rythme de l'enfant et un environnement de jeu adapté et sécuritaire contribuent aussi à son développement affectif.

Au CPE, cela se traduit notamment...

- Nous prônons la création d'un lien significatif entre l'éducatrice et les enfants qui lui sont confiés, des routines adaptées, souples et sécurisantes, une bonne collaboration avec la famille.
- Accès pour l'enfant à son objet transitionnel.
- Formation sur l'intégration des enfants à besoins particuliers.
- Activités vécues auprès des enfants sur la reconnaissance des émotions, des liens sont faits avec la famille des enfants.
- Période laissée à l'intégration des enfants selon leur rythme et leurs besoins.
- Valorisons la construction d'une image corporelle saine.
- L'aménagement des locaux dont un coin doux et détente, chaise berçante, peluche...

La confiance en soi

La confiance en soi de l'enfant se développe à travers ses explorations. Il réalise des apprentissages et prend conscience de ses capacités. Par exemple, réussir à découper une forme géométrique, compléter un casse-tête, négocier avec un pair pour partager du matériel...

Par le processus de l'étayage, l'adulte est un acteur dans la construction de sa confiance en soi. Féliciter avec justesse un enfant sur ses réussites, nommer précisément les stratégies employées pour résoudre sa difficulté, offrir de l'aide pour réaliser ce qui n'est pas acquis et valoriser la persévérance et l'effort sont de nombreux exemples où l'adulte aide l'enfant à bâtir sa confiance en soi.

L'estime de soi

Le regard d'autrui a son importance dans l'image que l'enfant développe de lui-même, tant en exprimant la fierté que la déception. Nous encourageons l'enfant à exprimer sa difficulté tout comme nous valorisons qu'un enfant ose essayer une nouvelle activité ou goûte à un nouvel aliment. « L'estime de soi de l'enfant est l'évaluation que la personne fait d'elle-même, l'évaluation de sa valeur en tant qu'être humain. »¹¹ L'accompagnement positif de l'adulte, dans les apprentissages de l'enfant, est de la plus haute importance. Au CPE L'Enchanté, nous acclamerons un enfant qui manifeste sa fierté. Nous soutiendrons l'enfant à identifier ce dans quoi il se sent bon, compétent. Par exemple, de bonnes habiletés motrices au hockey, au ballon, une bonne mémoire pour retenir les paroles d'une chanson ou les règles d'un jeu, de bonnes habiletés sociales, capacité à attendre son tour ou faire de belles demandes aux autres.

L'enfant sera accueilli lorsqu'il nomme ce qu'il aime et ce qu'il déteste comme certains aliments, insectes, types d'activités...

L'autonomie

L'autonomie côtoie de près la confiance et l'estime de soi. Une grande place est faite pour permettre à l'enfant de faire des choix d'activités, de jouets, de partenaires de jeu... L'enfant qui demande de l'aide recevra du soutien, toutefois, il sera aussi encouragé à chercher un moyen, une solution. Un autre exemple d'autonomie est l'enfant qui développe ses relations, il crée des liens avec ses pairs et les adultes qui gravitent au sein de son environnement.

Construction de l'identité

La construction de l'identité prend deux directions : individuelle et sociale. Dans le cas de l'identité personnelle, l'enfant prend conscience qu'il est un être entier et qu'il a ses propres caractéristiques. L'adulte soutient l'enfant pour reconnaître ses particularités physiques telles que les cheveux bouclés, les yeux bleus ou encore les habiletés physiques telles que sa capacité à garder son équilibre en vélo ou sa facilité à faire planer le Frisbee.

L'identité sociale réfère à l'appartenance que l'enfant développe face à certains groupes comme sa famille ou son groupe au service de garde. Au CPE, nous pouvons remarquer une intention pédagogique pour faire découvrir à l'enfant qu'il y a différentes manières de vivre les mêmes expériences. Dormir, manger, parler, jouer et célébrer peuvent être abordés selon les différentes réalités, cultures et coutumes. Pour développer l'ouverture de l'enfant à cette diversité, plusieurs outils sont mis à sa disposition. Des livres multiculturels, des poupées multiethniques sont proposés... Des aliments d'ailleurs peuvent être

¹¹ DUCLOS, Germain, *L'estime de soi, un passeport pour la vie*. Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine.

offerts à l'occasion. Aussi, des mots de langues étrangères peuvent être employés pour dire merci, bonjour, et de la musique de différents pays peut être entendue.

L'appartenance au sein du CPE est bénéfique à l'intégration de l'enfant. Pour le favoriser, l'adulte crée des rituels. Par exemple, une chanson au rangement peut être instaurée, une marionnette qui fait une caresse à la sieste est utilisée... Par ailleurs, un espace personnel est donné à chaque enfant pour y déposer ses vêtements, son objet transitionnel ou encore ses créations. Des responsabilités sont attribuées selon les capacités de chacun.

Visiter un commerce dans le voisinage, accueillir un travailleur qui vient parler de son métier ou aller bouger au centre sportif sont des exemples d'activités que nos groupes peuvent vivre pour développer le sentiment d'appartenance au sein de leur communauté. Bien sûr, le climat positif et la bienveillance sont des ingrédients indispensables pour soutenir le développement du sentiment d'appartenance.

Les compétences émotionnelles et sociales

Les émotions sont au cœur des compétences émotionnelles et sociales. Elles sont nécessaires pour nous prévenir d'un danger possible, pour informer d'un inconfort ou encore pour indiquer que ça va bien. La famille, tout comme le milieu de garde, influence grandement la manière dont l'enfant apprend à exprimer ses émotions. Au CPE, nous soutenons l'enfant dans l'apprentissage de l'expression de ses sentiments. Par exemple, il est accepté qu'un enfant utilise un ton ferme pour exprimer sa limite à un pair. Nous accompagnons aussi l'enfant à affirmer son accord ou son désaccord.

L'éducatrice démontre de l'écoute, de la sensibilité face à ce que l'enfant vit et à ses besoins. Elle décode aussi son langage non verbal et agit comme un modèle en exprimant ses émotions de façon adéquate et en les nommant.

Pour faciliter la compréhension des émotions vécues par l'enfant, l'adulte initie le vocabulaire propre aux émotions et adapte sa voix selon le contexte émotif. On dit à l'enfant content de manger des spaghettis : « Tu es content de manger ce dîner, c'est un repas que tu aimes ». Face à l'enfant fâché, on lui mentionne « Je comprends que tu sois en colère, ton ami a pris ta petite poupée. Viens, on va lui dire ensemble que tu n'es pas d'accord. »

Contrôler ses émotions et apprendre à composer avec elles constituent des apprentissages importants. Tout d'abord, la régulation des émotions est soutenue par l'adulte. Un jeune enfant qui pleure en rentrant de l'extérieur parce que cette période de jeu est terminée se verra proposer une autre activité aimée pour distraire son chagrin. De même, on peut prendre un temps privilégié avec un enfant qui a de la difficulté à se séparer de son parent au matin. Une histoire de son choix racontée en tête-à-tête permet de passer de la peine au réconfort. Aussi, le réconfort physique soutient l'enfant à réguler ses émotions. Se faire bercer, recevoir une longue accolade ou offrir un sourire complice et chaleureux sont de bons exemples.

Plus tard, l'enfant arrive à réguler ses émotions de façon autonome. Nous appelons cette capacité, l'autorégulation. Voici une illustration de cette capacité. Un enfant qui s'ennuie de ses parents, va de lui-même chercher sa couverture et s'apaiser doucement. Pour un autre enfant, cela peut être difficile de s'habiller à proximité des autres au vestiaire. En ayant acquis l'autorégulation, cet enfant pourrait prendre ses vêtements et s'habiller un peu à l'écart du groupe.

Durant la petite enfance, il est courant que l'enfant ait besoin d'accompagnement pour développer le contrôle de ses émotions. Malgré les difficultés, il est important d'accueillir ces dernières et d'aider celui-ci à bien les extérioriser plutôt que de les réprimer.

Les compétences sociales

« *Les compétences sociales sont les habiletés que développe l'enfant pour lui permettre d'établir des relations satisfaisantes avec ses pairs et les adultes de son environnement.* »¹² L'éducatrice aide l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure, mais aussi les gens de son environnement. Elle aide l'enfant à prendre conscience que les autres ont des sentiments, des besoins et des pensées qui peuvent diverger des siennes. Elle l'amène à trouver des solutions à ses conflits, tout en tenant compte des sentiments et du point de vue de l'autre.

Le personnel éducateur, par son dialogue et ses comportements, encourage les enfants à interagir de manière positive, à faire preuve d'ouverture et démontre l'importance du partage et du respect.

Au CPE L'Enchanté, le respect de soi et des autres est une valeur fondamentale. Nous utilisons le programme Brindami, portant sur les habiletés sociales. Les ateliers proposés soutiennent nos interactions quotidiennes.

Notre politique d'intégration d'enfants présentant des besoins particuliers, n'est pas à négliger dans le processus de socialisation de l'enfant qui fréquente notre milieu. Nous croyons qu'amener l'enfant à côtoyer des enfants présentant des particularités est une richesse qui l'amène à accepter la différence.

Au CPE, cela se traduit notamment...

- Formation du personnel et trousse Brindami
- Bacs d'habiletés sociales « Au pays de Magiri »
- Livres thématiques sur les émotions, gestion de la colère
- Sorties éducatives
- Intervention démocratique (encadrement, cohérence, règles de vie connues et respectées, processus d'intervention éducative)
- Valorisation de la différence, politique d'intégration des enfants à besoins particuliers
- Environnement exempt de livres sexistes et discriminatoires...

¹² Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p.165

Le développement cognitif

L'enfant développe cette dimension par l'entremise du matériel et des défis stimulants qui lui sont proposés. Ainsi, il peut développer sa créativité, résoudre des problèmes, explorer librement en laissant libre cours à son imagination.

En étayant le jeu, l'éducatrice l'amène à persévérer pour aller plus loin dans l'optique de nourrir sa capacité à raisonner, à se questionner et à faire des liens.

Elle organise le temps et l'espace pour lui donner une période de jeu suffisamment longue et un environnement stimulant qui facilitent son exploration. Elle donne la possibilité à l'enfant de classer, de trier, d'assembler, de comparer et de comprendre des concepts variés, et de se familiariser avec les notions d'espace et de temps. Tout cela contribue à la structuration de sa pensée et à sa compréhension du monde dans lequel il vit.

L'attention

Nous sommes sensibilisés à l'importance de limiter le bruit ambiant ainsi que d'éviter de surcharger l'espace de vie et l'ornementation sur les murs. Ces moyens visent à soutenir le développement de l'attention. Afin de la maintenir, l'éducatrice s'assure que l'enfant joue un rôle actif dans une activité.

La mémoire

« Il est prouvé que les jeunes enfants se souviennent mieux des choses qu'ils ont faites que les choses qu'ils ont vues. »¹³ C'est pourquoi, nous stimulons la mémoire en questionnant les enfants de différentes façons. « Qu'as-tu fait pendant la période de jeux extérieurs? » « Qu'as-tu construit aux blocs? » « Qu'as-tu utilisé pour faire ton bricolage? »

La fonction symbolique

La fonction symbolique prend différentes apparences sous forme de symboles. « *Pour s'assurer que les trottineurs l'acquière (...), les adultes doivent en faire la démonstration et fournir un soutien verbal. Cela peut être accompli en jouant avec les enfants, tout en offrant un modèle de l'utilisation symbolique de l'objet pour en représenter d'autres (205).* »¹⁴ Ainsi, l'adulte peut animer des figurines d'animaux en imitant le cri associé à chacun, faire parler une poupée qui veut manger, lors d'une promenade, l'éducatrice peut faire remarquer les panneaux de signalisation au groupe qui essaiera de deviner la signification du symbole.

Au CPE, nous voyons des pictogrammes pour soutenir la séquence de l'habillage. Les coins de jeux sont illustrés en images et en mots. Lorsque la fonction symbolique est acquise, l'enfant peut dessiner ce qu'il imagine, se rappeler un événement passé ou à venir, ou modifier l'usage d'un crayon qui deviendra un personnage.

¹³ PAPALIA, Diane E. et Ruth D. FELDMAN, *Psychologie du développement humain*, 8^e édition, Montréal, Chenelière Éducation, 2014, p. 161

¹⁴ 205 BODROVA, Elena et Deborah J LEONG, *les outils de la pensée*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2011, p. 178.

La capacité à catégoriser et à conceptualiser

Le jeune enfant développe sa capacité à catégoriser de façon spontanée. En effet, classer des objets, les trier et faire des sériations se font naturellement en comparant les ressemblances et les différences. Ces actions contribuent à la compréhension de divers concepts.

Les enfants apprennent et comprennent davantage les concepts lorsque l'adulte offre des occasions d'analyser et de résoudre des problèmes. Par exemple, des trottineurs qui font rouler des balles pourront, avec le soutien de l'adulte, pousser leur expérimentation avec d'autres objets de formes différentes.

Le raisonnement

Au cours d'une journée, le raisonnement de l'enfant est sollicité à de nombreuses reprises. En effet, prendre des décisions, résoudre des problèmes, évaluer une argumentation et tester une hypothèse sont expérimentés quotidiennement par les enfants.

Le raisonnement causal permet à l'enfant d'établir des liens entre une cause et son effet. Chez les poupons, l'adulte peut soutenir les petits à développer leur raisonnement. Par exemple : sortir les habits d'extérieur et demander aux enfants « Qu'est-ce qu'on doit faire maintenant? »

Lors d'une causerie, l'enfant plus âgé reliera correctement les causes aux effets en employant des termes tels que « parce que » ou « alors ». Aussi, l'adulte posera des questions ouvertes à l'enfant « comment », « pourquoi », « avec quoi » et laissera l'enfant raisonner selon son niveau cognitif. Ainsi, sa réflexion est respectée sans que l'adulte impose une réponse exacte. Ce type de raisonnement contribue à l'acquisition de concepts.

Lorsqu'un problème est rencontré, l'enfant est encouragé à chercher des stratégies pour résoudre ce problème. L'enfant puise dans son expérience personnelle, sa mémoire et peut aussi se tourner vers l'adulte qui a davantage de ressources et de vécu. Ainsi, l'enfant peut diversifier ses stratégies pour réussir à attacher son manteau, assembler des matériaux en trois dimensions pour son bricolage ou encore résoudre un conflit interpersonnel.

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

L'éveil aux mathématiques, dans la vie de tous les jours, a un effet déterminant sur la réussite éducative ultérieure.

On s'amusera à compter les enfants réunis à la table, et un vocabulaire de quantité sera employé. Par exemple, « Veux-tu le verre qui contient beaucoup ou un peu de lait? » Les formes seront explorées en les classant selon leurs caractéristiques ou en réalisant un collage créatif. La mesure sera exploitée avec son vocabulaire précis. Par exemple : « Peux-tu me donner une petite voiture? », « Quelle guirlande est la plus longue? » On pourra aussi jouer à mesurer la taille d'un crayon avec un ruban gradué, comparer des quantités de liquide avec des tasses de différentes tailles ou encore avec des objets du quotidien comme « Combien de briques faut-il pour atteindre la hauteur d'Emrick? »

La pensée spatiale de l'enfant est une autre dimension importante du développement cognitif. L'enfant s'y exerce en faisant des casse-têtes, des jeux d'encastrement ainsi qu'en développant du vocabulaire associé tel que « entre, devant, derrière, à l'intérieur... »

Les connaissances liées au temps sont bonifiées par l'utilisation illustrée de séquences journalières, de vocabulaire approprié à ce concept tel que « avant le dîner, après la sieste, demain nous serons en congé... ».

L'éveil aux sciences se veut une initiation à la démarche scientifique. En effet, l'adulte accompagne l'enfant dans la recherche de réponses à ses questions plutôt que de faire des démonstrations et d'expliquer des phénomènes. L'attitude de l'adulte est cruciale dans la découverte des sciences par les jeunes enfants. L'adulte explique la fonction de la balance, du microscope, du compte-goutte... et laissera une liberté de découverte à l'enfant en étayant son apprentissage.

Au CPE, cela se traduit notamment...

- Observer des changements dans la nature
- Nommer des caractéristiques d'animaux
- Laisser le matériel scientifique être exploré librement par l'enfant
- Questionner efficacement
- Soutenir l'apprentissage et le raisonnement
- Développer des concepts (qui, quoi, où, comment, pourquoi...)
- Diversifier les modalités d'apprentissage et des matériels
- Établir la clarté des objets d'apprentissage; organisation de la pensée, rappels et interventions de réorientation
- Poser des questions et maintenir l'attention

Le développement langagier

On dit de la dimension langagière qu'elle mène toutes les autres. Pour cette raison, nous sommes à l'affût des défis observés afin d'intervenir tôt dans le développement de l'enfant.

Dès la pouponnière, l'éducatrice stimule le langage du bébé en l'encourageant à babiller, en échangeant avec lui lors des routines, en commentant ce qu'elle fait, en prenant le temps de se placer à sa hauteur et de le regarder lorsqu'elle lui parle, en encourageant ses initiatives et en se rendant disponible pour interagir avec lui. Déjà, elle jette les bases de la communication avec le poupon.

Au CPE L'Enchanté, l'éducatrice est un bon modèle langagier auprès des enfants, en ayant les mots justes et en ayant une bonne prononciation. Les adultes sont de puissants modèles pour l'acquisition du langage.

Au quotidien, l'éducatrice reformule sans forcer l'enfant à répéter, elle ajuste son langage à l'âge de l'enfant, elle s'efforce d'enrichir son vocabulaire, elle s'intéresse à ce qu'il dit, le questionne, échange avec lui sur divers sujets pour lui donner le goût de s'exprimer et de nourrir son répertoire de mots.

Le développement langagier

Le jeu offre de multiples occasions de se développer sur le plan du langage. Il suscite les interactions et la communication. « *Il permet à l'enfant d'exprimer son idée ainsi que de nommer ses goûts et ses préférences.* »¹⁵ Au CPE L'Enchanté, l'observation, la connaissance du développement des enfants ainsi que les outils offerts permettent au personnel éducateur de bien soutenir le développement langagier de ces derniers. L'éducatrice soutient les apprentissages et stimule le jeu des enfants en communiquant avec ceux-ci, ce qui permet d'enrichir le langage à partir de situations concrètes du quotidien. Les enfants, par leurs jeux symboliques, peuvent enrichir les échanges verbaux. Les activités d'expressions musicales stimulent également le développement langagier par la répétition, les rimes, le rythme et le plaisir partagé.

Langage prélinguistique

Dès la pouponnière, l'éducatrice utilise aussi la communication gestuelle pour faciliter les échanges avec l'enfant. Sachant que la compréhension arrive plus tôt que l'expression orale dans le développement du langage, l'éducatrice utilise les gestes et la parole pour tenter de décoder le besoin de l'enfant. Au dîner, elle fait le signe de « fini » et dit « tu as fini ton lait » lorsqu'un enfant lui tend son gobelet. Un enfant qui ne parle pas démontre qu'il veut d'autres fruits à la collation. L'éducatrice le voit et lui dit « tu veux encore des bananes? » Cette façon de communiquer diminue les pleurs et les cris d'un enfant qui se sentirait incompris s'il n'était pas soutenu par la parole. L'enfant apprend à « converser » en imitant d'abord les sourires et rires, et plus tard, les sons que fait l'éducatrice.

L'éducatrice sollicite autant que possible l'attention conjointe, qui implique deux partenaires qui traitent d'un même sujet, pour en arriver à communiquer. L'éducatrice doit observer l'enfant afin de porter son attention sur la même chose que celui-ci et ainsi pouvoir commenter les gestes ou les besoins. Par exemple, elle nomme le nom de la personne qui entre dans le local lorsque l'enfant se tourne pour l'observer, elle nomme ce que l'enfant pointe et observe, etc.

¹⁵ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p.83

Langage oral

« *Le langage entendu par l'enfant, tant par sa qualité que par sa quantité, influence son développement langagier.* »¹⁶ Au CPE L'Enchanté, le personnel éducateur adapte les mots et les phrases en ce qui a trait à la compréhension de son groupe afin d'offrir un modèle approprié. De plus, la grande disponibilité et l'écoute sensible de l'éducatrice permettent d'intervenir rapidement auprès d'un enfant qui cherche à s'exprimer. Ainsi, celle-ci peut comprendre le contexte et aider l'enfant à verbaliser sa pensée.

Au quotidien, le personnel éducateur reformule sans forcer l'enfant à répéter, ajuste son langage à l'âge de l'enfant, s'efforce d'enrichir son vocabulaire, s'intéresse à ce qu'il dit, pose des questions ouvertes, échange avec lui sur divers sujets pour lui donner le goût de s'exprimer et de nourrir son vocabulaire. Les moments de chansons et comptines, les rondes et ballades à l'extérieur, les activités dirigées avec les jeux *Placote* et les histoires ne sont que de brefs exemples des moments riches sur le plan langagier pour les enfants de nos installations.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

« *...le vocabulaire s'accroît très rapidement pendant la petite enfance. C'est notamment sur ce bagage que l'enfant pourra s'appuyer pour décoder les mots lorsqu'il commencera l'apprentissage formel de la lecture... L'apprentissage de nouveau vocabulaire se réalise dans ses interactions verbales avec les autres, mais également dans le contexte d'expériences de littératie, la lecture d'histoires, par exemple, au cours desquelles, l'adulte explique le sens des mots que l'enfant ne saisit pas encore. L'acquisition d'un vocabulaire étendu n'est toutefois pas suffisante pour préparer l'enfant à apprendre à lire et à écrire. L'éveil à la lecture et à l'écriture des jeunes enfants se réalise aussi par l'exploration des fonctions de l'écrit, la sensibilité phonologique, le principe alphabétique et l'écriture spontanée.* »¹⁷

Les fonctions de l'écrit

Pour se divertir

Lecture de contes, histoires, poèmes

Pour s'informer

Lecture de revues et de journaux

Pour se référer

Liste, carnet d'adresses, notes

Pour apprendre et connaître

Livres, documentaires, atlas, encyclopédie...

Pour s'exprimer et communiquer

Cartes, lettres, courriels

Pour créer

Des histoires, pièces de théâtre, chansons, comptines

Pour planifier

Menus, liste d'épicerie...

La sensibilité phonologique

Capacité à détecter et à manipuler les sons des grandes unités de langage : des mots, des syllabes et des phonèmes

- Le son des mots
- Les rimes
- Les substitutions
- La comparaison des sons
- Le code alphabétique de 26 lettres représentant les 36 phonèmes, donc 36 sons différents

Le principe alphabétique

La compréhension des sons des mots parlés est représentée par des symboles que sont les lettres. Saisir le lien entre les sons qui composent les mots entendus et les lettres employées pour les écrire.

L'écriture spontanée

Avant de pouvoir écrire les lettres correctement, le jeune enfant trace des lignes qui évoquent l'écriture. Il inclut ses « écrits » les quelques lettres connues. Dans ce contexte, on peut...

- Afficher un alphabet imprimé près du coin écriture
- Ajout d'abécédaires
- Craies et crayons intérieur et extérieur. Varier les médiums
- Tracer avec un bâton dans la pâte à modeler, terre ou sable...
- Activités de peinture et dessins

¹⁶ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p.140

¹⁷ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p.144

Les coins de jeux identifiés par des pictogrammes identiques, les images et les zones d'affichage au mur dans chaque local, les étiquettes d'identification ou de rangement, les routines de la journée en visuel affichées au mur et les livres disponibles sont autant de moyens utilisés pour éveiller les enfants à la lecture et à l'écriture. L'activité de lecture interactive est un des moyens privilégiés.

Moyens pour améliorer l'attention centrée sur la littérature

- Être à l'affût de l'écrit présent au CPE et encourager les enfants à le regarder.
- Utiliser l'écrit de manière intentionnelle et significative.
- Susciter l'intérêt et l'enthousiasme des enfants par des lettres, des mots et des sons.
- Utiliser des termes liés à la littératie afin d'attirer l'attention des enfants sur des notions propres à l'écrit.
- Planifier des activités de littératie reliées à la vie quotidienne des enfants.
- Prendre du temps pour expliciter différents concepts de la littératie.

Différents matériels de jeu sont mis à la disposition selon les groupes d'âge

- Les lettres et chiffres transparents en plastique à manipuler
- Des pochoirs
- Du papier et différentes sortes de crayons adaptés au niveau de la préhension des enfants
- Des rubans, du fil
- Des claviers d'ordinateur et des images de lettres à tracer, etc.
- Des activités de modelage, peinture, découpage et traçage
- Les livres avec des écritures différentes, du nouveau vocabulaire, des rimes et phonologies et des possibilités de réinvestissements
- Imagiers

La lecture interactive, présentée davantage dans les groupes de 4 ans, est un moyen privilégié pour donner le goût à la lecture et à l'écriture. Le personnel éducateur peut enrichir le langage des enfants par le biais d'expériences par ce type de lecture où il peut porter une attention plus grande aux livres eux-mêmes, page couverture, titre, la numérotation des pages et à la façon de manipuler le livre.

Le développement graphique

« *Le jeune enfant qui a l'occasion de dessiner se développe dans tous les domaines simultanément... Avec le dessin qui constitue en soi un langage, l'enfant exprime ce qu'il juge important, et son développement social et affectif s'en trouve favorisé.* »¹⁸

Que ce soit à la pouponnière ou dans les groupes de 4 ans, l'enfant est amené à créer librement (voir la fiche pédagogique sur le dessin et le bricolage). Le personnel éducateur fournit des matériaux efficaces, met des mots sur les découvertes des enfants, démontre de l'intérêt pour les œuvres de ceux-ci et les encourage dans leur créativité.

Chez les plus jeunes, de grandes feuilles et des crayons plus gros sont prévus afin d'offrir un espace suffisant pour les gestes qui sont plus grossiers et une poigne ferme pour les mains. Plus l'enfant contrôle son mouvement, plus le matériel offert est diversifié. « *Le matériel ouvert et recyclé est préconisé dans nos milieux en s'assurant de la sécurité de ces derniers.* »¹⁹ L'éducatrice s'assure d'aider, de nommer et d'accompagner l'enfant dans son cheminement. Parfois, les enfants créent des œuvres qui serviront aussi de nouveau matériel pour les autres jeux de constructions ou les jeux symboliques.

Afin de soutenir les fonctions exécutives des enfants, le personnel éducateur encourage toutes les expériences de conversation et de communication par les causeries, les histoires, les jeux de faire semblant, les arts, les jeux créatifs, les ateliers, les projets et les retours fréquents sur les expériences vécues. Ces fonctions exécutives sont importantes, car elles permettent de contrôler la pensée et les actions de l'enfant.

Moyens et types d'expériences variés du développement langagier

- Outil Stella
- Matériel pédagogique stimulant le langage
- Livres variés et accessibles aux enfants
- Activités planifiées sur le langage
- Activités dites d'expression comme la danse, les déguisements, les petites mises en scène, les comptines et les chansons
- Politique d'intégration des enfants à besoins particuliers
- Observation et référence aux grilles développementales pour dépistage
- Partenariat CIUSSS et autres organismes
- Présence des éducatrices spécialisées

¹⁸ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p.148

¹⁹ Matériel sans vocation spécifique

Moyens pour favoriser les interactions positives entre les personnes qui appliquent le programme éducatif et les enfants

Le personnel éducateur se doit de mettre en application les mêmes principes et approches éducatifs qu'il met en place tant auprès des enfants qu'avec ses collègues de travail. Le CPE fait référence aux attitudes positives, empreintes de respect, de collaboration et d'entraide.

L'adulte est un modèle. Par conséquent, il est attendu, sans exception, de tout membre du personnel oeuvrant au CPE L'Enchanté d'adopter une attitude ou une pratique de qualité par ses relations interpersonnelles, ses paroles, ses gestes ou ses comportements professionnels, pouvant contribuer au climat positif de l'organisation. Plus précisément, au CPE L'Enchanté, les valeurs organisationnelles suivantes sont préconisées au quotidien.

Sécurité :

Mise en place de divers équipements, protocoles et moyens dans le respect des normes et règlements en vigueur.

Compétences :

Les besoins de développement des compétences des membres du personnel sont pris en compte, et une diversité de moyens et de ressources sont offerts ou disponibles sur demande de façon personnalisée et/ou en continu.

Respect :

Chaque personne, enfant, parent, membre du personnel est accueilli avec ouverture et non-jugement, dans le respect de ses besoins et de ses différences.

Éthique :

Capacité à agir en cohérence avec nos valeurs dans nos relations, la prise de décision et l'application de tous nos processus et règles afin de favoriser un climat sain et harmonieux, et d'assurer une prestation de services de qualité.

Rigueur :

Mise en place de divers processus, procédures et outils permettant d'être efficace et de suivre la réalisation des objectifs fixés et le respect des normes et règlements en vigueur.

Le CPE vise à procéder aux évaluations du personnel de manière régulière et constante. Cela se traduit par des rencontres formelles ou informelles, selon les besoins et contexte de l'organisation.

Durant l'année, le personnel éducateur, la direction et les agentes en soutien pédagogique et technique se rencontrent afin d'échanger sur différents sujets. Ces moments sont importants afin de favoriser une cohésion dans les interventions, améliorer la communication et de mettre en commun l'expertise de chacun.

La mise en place d'agentes de soutien pédagogique et technique dans chacun de nos points de service permet un soutien réel et constant auprès des équipes éducatives et des familles. Cela se traduit par de l'accompagnement, des échanges, des discussions, de la mise en place de stratégies individualisées et d'une aide directe aux différents moments de vie des enfants et du personnel. Durant l'année, le personnel participe à différentes formations offertes soit au CPE ou à l'extérieur. La formation continue est un gage de qualité, et le CPE y réserve un budget annuel.

Moyens privilégiés pour favoriser le sentiment de sécurité affective

Accueillir l'enfant

Pour nous, accueillir l'enfant c'est de l'accepter tel qu'il est avec ses caractéristiques, son unicité et ses idées. C'est aussi avoir une attitude d'ouverture.

- *Lui ouvrir nos bras, jouer avec lui, le bercer, se mettre à sa hauteur, lui sourire et respecter son rythme.*

Accueillir l'enfant, c'est aussi observer son état pour répondre à ses besoins et accepter toute forme d'émotion.

- *Catherine est une enfant de 3 ans, sensible face à la nouveauté ce qui l'amène à avoir peur et peut déclencher des larmes. Cette fragilité lui apporte aussi des limites en ce qui a trait à ses relations avec les amis. Elle pleure lorsqu'un ami s'approche d'elle ou lorsqu'un autre ne veut pas lui prêter un jouet. Pour aider Catherine à diminuer positivement ses pleurs, il faut considérer cet enjeu émotionnel comme un défi et non comme un choix. En tant qu'adulte, nous accueillerons l'enfant en la rassurant et en l'aidant à trouver des stratégies qui lui conviennent afin de diminuer ses pleurs. Nous l'aiderons aussi en l'amenant progressivement à accepter la réciprocité des autres enfants et en la soutenant avec des moyens pour régler ses conflits avec eux.*

Partager le pouvoir avec l'enfant

C'est dire nos limites et laisser de la place à l'autre. On dira « du temps d'antenne ». C'est prendre le temps de l'écouter, le questionner puis de respecter ses choix en fonction de ses capacités.

- *Prendre part aux décisions quant à ses jeux, ses pairs, aux responsabilités, la quantité de nourriture qui lui convient aux repas et collations.*

Accepter qu'il se responsabilise en limitant le besoin de contrôle de l'éducatrice pour faire vivre à l'enfant des expériences basées sur ses initiatives, ses choix et ses décisions. Elle valorise le processus essai/erreur. Elle soutient l'enfant dans ses déceptions et l'aide à persévérer. Ces dernières sont considérées comme des occasions de développement et d'apprentissage.



- *L'enfant peut apporter son assiette au comptoir, donner les verres de lait, assumer des tâches selon ses capacités.*
- *Valoriser, lors d'une activité de bricolage, que les réalisations ou productions soient le reflet du processus créateur et individualisé de chacun des enfants. La présentation de modèles est à éviter.*
- *Permettre à l'enfant d'effectuer ses propres choix en fonction de ses intérêts.*

L'encadrement clair et constant procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leurs besoins de sécurité.

- Avoir des attentes adaptées à chacun.
- Donner des consignes comprises par les enfants.
- Organiser des routines et des repères dans le temps.

Soutenir l'enfant dans le développement d'une image positive de lui-même

C'est souligner ses réussites avec des mots comme « bravo tu as réussi à mettre ton pantalon seul! » ou « c'est super champion! Tu as lavé tes mains après ». Nous nommons et renforçons le succès de l'enfant au sein du groupe. Nous le reconnaissons vis-à-vis des autres.



L'image positive s'obtient aussi en décrivant l'action effectuée par l'enfant : « tu as partagé ton jouet » ou « tu as fait une belle demande ». Le geste ou le comportement est mis en valeur. Aussi, nous soulignons l'aspect positif des comportements de l'enfant lors des comptes rendus quotidiens aux parents.

- *« Tu es fier, tu as réussi à monter seul » alors que l'enfant vient de se hisser pour la première fois sur un banc.*

Lorsque surviennent des situations difficiles pour lui, nous clarifions le sentiment et le besoin plutôt que d'interpréter le comportement. Nous lui offrons des moyens pour répondre à ses besoins ou sentiments.

- *L'éducatrice tente de comprendre le besoin exprimé par l'inconfort de l'enfant : « C'est difficile, est-ce que je peux t'aider? »*

Si une situation demande « un rachat » (réparation), nous l'accompagnons pour préserver son image de lui-même parce que c'est le geste et non la personne qui n'est pas accepté.

- L'éducatrice accompagne l'enfant en trouvant une conséquence en lien avec le geste posé tout en considérant l'âge et le niveau de développement de l'enfant.

Établir une relation authentique

L'adulte tient ses promesses et explique pourquoi. Il est cohérent, constant et stable dans ses humeurs. L'adulte accepte, nomme et reconnaît les émotions : les siennes et celles des enfants. Il est un modèle. L'adulte a aussi la responsabilité quant à son cheminement personnel et professionnel. Il fait preuve d'éthique en faisant fi de ses émotions au bénéfice de l'accueil chaleureux pour chacun des enfants. Établir une relation authentique avec ce dernier implique également de lui offrir un accompagnement pour anticiper différentes réalités.



- *L'éducatrice maintient sa promesse d'offrir un jeu spécial après le dodo, comme demandé par l'enfant et accepté par elle.*
- *Elle engage des conversations avec les enfants et les implique dans le dialogue avec les parents.*
- *Si l'on doit vérifier la température d'un enfant, l'éducatrice prévient ce dernier des gestes qu'elle lui prodiguera.*

Créer un climat de plaisir et de détente

C'est tout d'abord être à l'écoute de l'enfant et l'observer afin de connaître ses intérêts et faire des choix d'activités pour lui faire vivre des moments de plaisir. Ces observations permettent à l'adulte de proposer de la nouveauté et des défis adaptés aux enfants afin que la période de jeux soit riche et satisfaisante.

- *Deux enfants jouent aux blocs. L'éducatrice les observe et décide de leur offrir des petits bonshommes à placer dans leur construction pour agrémenter leur jeu.*

L'adulte informe les enfants de l'horaire de la journée. Celui-ci sera souple afin de permettre une adaptation aux besoins des enfants et du groupe. Par conséquent, le rythme de ces derniers sera davantage respecté. À plusieurs reprises, au courant de la journée, l'éducatrice nomme les activités et routines à venir afin de permettre aux enfants de se situer dans le temps et ainsi de se sécuriser. Ils peuvent, par le fait même, anticiper ce qui s'en vient.

- *Annie utilise un tableau simple avec des images qu'elle a expliquées aux enfants pour leur permettre de comprendre la séquence des activités de la journée.*
- *Paule a un enfant qui demande souvent à quel moment ses parents viendront le chercher. Paule l'informe avant chaque changement d'activités de ce qui s'en vient et le situe par rapport aux périodes qui restent avant l'arrivée de ses parents. L'enfant s'implique mieux dans les jeux et vit du plaisir.*

Intervenir de façon positive

Cela veut dire que l'adulte prend conscience de son savoir-être pour mieux cultiver sa patience et son calme. Il voit le bon côté des choses. Avec les enfants, il intervient directement, individuellement et discrètement auprès d'eux en évitant le plus possible le « *ne pas* » et le « *non* ». L'adulte met l'accent sur les bons coups et le comportement désiré.

L'adulte fait des choix ou pose des actions positives comme lors de la rédaction des mémos aux parents dans lesquels il y a des commentaires positifs sur l'enfant. Dans les routines de la journée, l'adulte donne des responsabilités à l'enfant, ce qui crée un lien positif entre eux. Il met en place des activités qui permettent à l'enfant de vivre des moments de réussite.

- *L'éducatrice a trouvé une chanson de réussite facile à apprendre que tous utilisent pour souligner les bons coups de chacun dans le groupe.*
- *Au lieu de parler à haute voix, depuis le fond de la cour, à un enfant, l'éducatrice se déplace et lui parle discrètement.*
- *La maman de Jérémie lit dans son mémo aujourd'hui que son garçon a rencontré une difficulté en ce qui a trait à son comportement lors de la sieste et que son éducatrice l'a aidé à se détendre. Elle a aussi lu qu'il avait aidé un ami à s'habiller au vestiaire.*

L'adulte peut intervenir auprès de l'enfant pour l'amener à avoir une meilleure conscience de soi (il crie, il bouge beaucoup, etc.). Ainsi, l'enfant peut améliorer son autorégulation, ce qui contribue au climat de détente. L'éducatrice crée des moments pour permettre à l'enfant de s'arrêter afin qu'il retrouve le calme à l'intérieur de lui-même. Toutes ces actions favorisent la prise de conscience de ce qu'il ressent et de ses besoins.

- *Jonathan parle très fort lors de la détente, ce qui dérange ses pairs. L'éducatrice l'aide à diminuer le ton de sa voix en intégrant un objet doux à sa routine d'endormissement. Elle prend le temps d'aller voir chaque enfant tout en gardant une préoccupation envers Jonathan. Elle le soutient en faisant référence à la douceur et en allant le voir plus souvent. La voix de Jonathan diminue.*
- *L'éducatrice est proactive et anticipe les comportements négatifs. Par exemple, utiliser une minuterie pour établir un tour de rôle.*

Chaque adulte contribue par différentes façons à un climat de plaisir et de détente. Il fait preuve de spontanéité et de souplesse, vit le moment présent et dédramatise. Il voit le bon côté des choses. Il intervient avec humour et favorise les rires. Il chante et peut mettre de la musique pour agrémenter le climat de plaisir et de détente.

- *Les enfants sont à une activité pendant laquelle tout le monde s'amuse. Le dîner est arrivé, mais l'éducatrice retarde celui-ci pour permettre aux enfants de prolonger le moment présent.*
- *L'éducatrice s'intègre dans le jeu tout en maintenant une posture de « metteur en scène ». Elle favorise les interactions positives pour prolonger le plaisir.*
- *Elle émet des commentaires positifs et est chaleureuse avec chacun. Elle sensibilise les enfants sur l'importance du partage, de l'entraide et du respect. Elle personnalise ses interventions. Elle utilise leur prénom et des formules de politesse.*

Soutenir l'enfant dans la résolution des problèmes

C'est tout d'abord offrir à l'enfant des moyens d'exprimer son problème en lui suggérant des mots. L'adulte soutient la démarche de l'enfant et encourage la persévérance de la résolution du problème tout en considérant l'âge. L'adulte a des attentes réalistes.

Il observe attentivement pour mieux faire des constats sur les défis qui sont posés à l'enfant. Il attendra avant d'intervenir pour 2 raisons :

1. Observer la stratégie utilisée et ainsi mieux comprendre les mécanismes de résolution de l'enfant pour mieux adapter l'aide par la suite. L'adulte verbalise la réussite de l'enfant pour le conscientiser.
2. Engager l'enfant à répondre à ses propres besoins en l'amenant à demander de l'aide. L'adulte tend à ne pas faire à sa place ou du moins à jouer le rôle du collaborateur dans la résolution du problème. L'adulte utilisera un discours pour dédramatiser les erreurs et les échecs. Il sera lui-même un modèle dans la recherche de solutions.

Afin de soutenir l'enfant, l'adulte utilisera les mots « c'est difficile, as-tu besoin d'aide ? » plutôt que « tu n'es pas capable ? » Il utilisera lui-même cette expression de façon authentique pour demander la contribution de l'enfant à lui rendre service.

- *Francine a beaucoup de choses à transporter au vestiaire. Elle essaie devant les enfants de tout transporter seule, mais les choses tombent par terre. Elle exprime aux enfants qu'elle n'y arrivera pas seule et qu'elle a besoin d'aide.*
- *Julien veut faire un château avec des blocs et des bandes de carton. Les bandes tombent, et Julien n'arrive pas à empiler les blocs. L'éducatrice lui fait verbaliser ce qu'il perçoit du problème. Elle lui offre de faire le tour du local pour utiliser tout ce qui pourrait lui servir afin de réaliser son château. Julien trouve des solutions qui lui conviennent. L'éducatrice aurait pu suggérer des choses, mais préfère favoriser l'autonomie de l'enfant. Elle félicite Julien d'avoir réussi à résoudre son problème par lui-même.*

Soutenir l'enfant dans la résolution de conflits avec les pairs

Soutenir, c'est observer le groupe pour mieux connaître les enjeux des interactions entre les enfants. Les informations recueillies permettent de mieux cerner leur capacité de résolution de conflits.

L'adulte n'intervient pas à tout moment lors de conflits, mais il demeure disponible et laisse les enfants s'exprimer. L'adulte prend le temps de comprendre la situation, il accompagne les enfants et les encourage à trouver une solution ensemble. Il peut proposer des solutions comme par exemple intégrer le principe du tour de rôle ou de partage si les enfants sont au début de leur apprentissage de résolution de conflits. Il s'assure que les enfants sont satisfaits, que la solution trouvée est juste et équitable pour les deux et qu'elle respecte l'unicité de chacun.

- Au sein du groupe de 4 ans, Mathieu est timide, et Thomas a tendance à vouloir conserver les objets pour lui seul. Tous les deux veulent avoir la boîte de voitures. L'éducatrice a pour responsabilité de voir à ce que Mathieu puisse prendre sa place et que Thomas ait pour défi de travailler le partage. Pour que l'éducatrice favorise la communication entre les deux elle pourrait dire :*

« Vous voulez tous les deux les voitures, quelle solution on trouve à ce problème? » Elle favorise l'autonomie dans la recherche de solutions, et les 2 garçons décident de partager les voitures et de faire un échange après 5 minutes de jeu.



Vie en collectivité et climat positif

Adaptation et intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Contribuer à la socialisation précoce de l'enfant pour faciliter sa capacité à s'adapter à la vie en société et de s'y intégrer harmonieusement est une obligation de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Le CPE s'engage donc à travailler en ce sens auprès de tous les enfants reçus. Voici comment cela se traduit.

Moyens, expériences et types d'activités

La socialisation de l'enfant se fait graduellement en s'appropriant nos règles de vie et en soutenant sa compréhension des normes et des valeurs qui régissent la société dans laquelle il évolue. L'éducatrice accompagne quotidiennement l'enfant dans sa façon de vivre ses relations avec les pairs et les adultes qui l'accompagnent pour que celles-ci soient harmonieuses et adaptées à divers contextes au CPE.



Dans un premier temps, l'éducatrice amène l'enfant à prendre conscience et à respecter les règles de vie présentes dans son groupe et graduellement dans tout le CPE. Au fur et à mesure qu'il grandit, il prend aussi conscience via les activités et les sorties offertes de certaines normes sociales à lesquelles il doit se conformer pour bien fonctionner en société. L'encadrement et l'accompagnement démocratique facilitent cette adaptation.

Des activités faites en grand groupe ou en dyade permettent à l'enfant d'apprendre à intégrer d'autres pairs. Les activités extérieures en multigroupes et multiâges nourrissent aussi de manières différentes leur adaptation et leurs premières expériences à la vie collective.

La promotion des habiletés sociales se fait quotidiennement. Les interventions démocratiques de l'éducatrice qui agit comme modèle soutiennent l'acquisition d'attitudes et de comportements socialement acceptables.

Le programme *Brindami* et son matériel (affiches, marionnettes, activités ciblées, réinvestissements, comptines et documents de référence) sont appliqués auprès de tous les groupes d'âge, et ce, dès la pouponnière. Des bacs de promotion des habiletés sociales incluant du matériel et la collection de livres *Au pays de Magiri* sont accessibles.

L'identification uniforme des zones de jeux aide les enfants à repérer rapidement les coins de jeux et les espaces prévus au rangement.

Les activités significatives et enrichissantes dans le quartier

Plusieurs sorties sont au programme au cours de l'année. Des sorties éducatives sur différents thèmes et dans des lieux diversifiés amènent les enfants à s'adapter à d'autres contextes, telles des sorties à la bibliothèque, des sorties en plein air, au complexe des loisirs de la municipalité, aux salles de spectacles, etc. À l'occasion, les enfants sont amenés à côtoyer des enfants d'autres organismes, ce qui ajoute à l'expérience de socialisation.



La participation du CPE à des concertations impliquant différents partenaires (écoles, bibliothèque, ressources communautaires...) favorise une meilleure transition scolaire au bénéfice des enfants.

Cela peut se traduire par des prises de contacts, des visites scolaires, des pairages avec des élèves de l'école primaire... Le CPE assure également, à la demande des parents et des écoles, le transfert d'informations nécessaires au bon fonctionnement de l'intégration, si besoin.

Le CPE a à cœur d'offrir aux enfants des services éducatifs de qualité. Afin de soutenir l'action éducative auprès de ces derniers, le CPE est impliqué ou collabore au sein de diverses organisations :

- Regroupement des centres de la petite enfance de Québec et Chaudière-Appalaches;
- Association québécoise des CPE;
- Ensemble, développons la Côte;
- Comité local Triple P;
- Municipalité de Boischatel (centre sportif);
- Écoles de quartier et leur bibliothèque;
- Ressources familiales Côte-de-Beaupré;
- CRDI;
- IRDPQ;
- CIUSSS;
- Professionnels de la santé.



Ces implications permettent au CPE de bénéficier de programmes d'amélioration, de formation, de subventions ou encore de services. De plus, les liens développés en s'impliquant auprès de ces organisations permettent d'enrichir la concertation et le partenariat, et ce, au profit des tout-petits et de leur famille.

Pratiques privilégiées et rôle de l'éducatrice

- Elle doit être ouverte et équitable.
- Elle est une accompagnatrice, un guide ou un modèle.
- Elle s'adapte à l'âge de son groupe.
- Elle est un metteur en scène parce qu'elle organise le milieu physique. Elle évalue, observe et ensuite elle s'ajuste pour enrichir le quotidien de l'enfant.
- Elle accompagne l'enfant et favorise sa participation en le valorisant et en le stimulant.
- Elle prend l'enfant là où il est dans son développement.
- Elle offre une sécurité affective (douceur + chaleur) et physique en étant à l'écoute des besoins de base de l'enfant.
- Elle aide à l'autonomie tout en respectant le rythme de chacun et leurs goûts.
- Elle aide au développement des compétences sociales.
- Elle encadre et met des limites.
- Elle accueille le parent.
- Elle est une personne significative.
- Elle établit un lien de confiance avec l'enfant et le parent.
- Elle est une personne-ressource auprès du parent, si besoin.
- Elle travaille sur elle-même à travers des remises en question afin de favoriser son cheminement professionnel et personnel.
- Elle a la « flamme » pour son travail auprès des enfants et des parents.
- Elle collabore positivement, elle fait preuve de dynamisme et d'enthousiasme dans son milieu de travail, elle est ouverte aux autres et à l'entraide, elle est réceptive aux commentaires constructifs de ses collègues et elle a des attitudes bienveillantes auprès de son équipe.

Communication continue et interactions constructives

Pratiques privilégiées pour favoriser l'accueil des parents et des interactions

Le CPE souhaite développer une réelle relation de partenariat avec le parent, le premier responsable de son enfant. Pour ce faire, des attitudes de respect, d'empathie et d'écoute sont essentielles à l'établissement d'une relation de confiance. De plus, plusieurs moyens sont mis en place pour favoriser une communication continue et des interactions constructives entre les parents et le personnel du CPE. Voici quelques pratiques privilégiées par l'organisation.

Visite du milieu

Avant de procéder à l'inscription d'un enfant à l'une ou l'autre de nos installations, une visite du milieu est offerte aux parents. Par cette rencontre, les parents sont en mesure non seulement de visiter les installations physiques, mais également d'en connaître un peu plus sur le fonctionnement, le programme éducatif du CPE, l'offre alimentaire... C'est une excellente façon d'échanger avec les parents, d'en connaître davantage sur leurs besoins et d'entendre leurs préoccupations.

Inscription de l'enfant

Pour chaque enfant, des documents d'information sont donnés aux parents en plus des formulaires à remplir. Ces informations portent sur le fonctionnement du CPE, les règles de régie interne, le programme éducatif du CPE, différentes politiques... Certains documents peuvent être transmis par courriel ou encore accessibles via le site Internet.

Intégration progressive

Il est possible d'effectuer une rentrée progressive pour les nouveaux enfants qui débutent leur fréquentation au CPE. Les parents peuvent également accompagner leur petit lors des premiers moments. Par exemple, un parent pourrait rester le temps nécessaire pour vivre harmonieusement le moment où il confie son enfant à son éducatrice. Cela permet une connaissance mutuelle, tant de l'enfant, du parent que de l'éducatrice. Cette façon de faire n'est pas obligatoire et demeure une option possible pour le parent, selon son contexte. Le CPE respecte le rythme du parent et de l'enfant tout au long du processus d'intégration au service éducatif. Cette période permet aussi l'échange entre le milieu et le parent afin d'adapter les périodes de fréquentation selon la capacité et la réceptivité de l'enfant à s'intégrer à ce nouveau monde à découvrir.

Réunion de parents en début d'année

À chaque début d'année, le CPE offre aux parents de rencontrer le personnel éducateur lors d'une réunion. C'est un moment privilégié pour faire connaissance et d'en apprendre davantage à propos des différentes dimensions qui seront abordées avec l'enfant au courant de la prochaine année au CPE. Les parents peuvent, par le fait même, échanger avec le personnel et les autres parents du milieu. Le personnel de soutien et de direction en profite également pour se présenter et diffuse les différents moyens d'être rejoint au besoin. Pour des raisons spécifiques, des rendez-vous téléphoniques ou en personne peuvent être planifiés avec les parents.

Les outils de communication et d'échange

Tableau Planification

Le tableau est placé à l'entrée du local ou au vestiaire de l'enfant. On y retrouve les activités planifiées pour la prochaine période selon les besoins développementaux des enfants.

Mémos journaliers

Une brève communication est transmise chaque jour aux parents. Cette dernière porte sur le déroulement de la journée de l'enfant, le repas, la sieste ainsi que toute observation pertinente que l'éducatrice juge importante.

Communication

Des messages électroniques sont transmis régulièrement aux parents afin de communiquer des informations importantes et des événements à venir.



Téléphone

En tout temps, nous demeurons disponibles pour répondre aux parents qui souhaitent nous questionner ou s'informer. Les bureaux administratifs situés à l'installation 1 à Boischatel sont ouverts du lundi au vendredi de 8 h à 16 h 30 et 16 h les vendredis.

Portrait de votre enfant

Tel que le prévoit la réglementation, un portrait d'enfant est remis deux fois par année. Il permet de partager des observations portant sur l'enfant aux parents.

Babillard

Le babillard à l'entrée est utilisé pour transmettre aux parents des informations importantes.

Besoins particuliers

Le CPE met en place des rencontres afin de bien préparer et de planifier l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers. Le personnel concerné est disponible pour discuter des particularités et créer les liens auprès divers professionnels impliqués dans le parcours évolutif de l'enfant.

Implication

Les parents peuvent s'impliquer en participant d'abord à l'assemblée générale annuelle. Un bilan des activités et des opérations est fait chaque année. De plus, pour les personnes intéressées, il est possible de se présenter à titre d'administrateur de la corporation. Enfin, le CPE a toujours besoin de parents pour accompagner les enfants lors de sorties éducatives.

Promotion et soutien des expériences initiées par les enfants

« Les éducatrices qui prennent en considération le point de vue des enfants accordent de l'importance à leurs intérêts, leurs motivations et ce, de manière intentionnelle et constante. Les éducatrices favorisent l'autonomie chez les enfants en les encourageant à s'exprimer, en écoutant leurs idées et en leur permettant de prendre des décisions par eux-mêmes, quand c'est approprié.

Il y a peu de moments aussi emballants que ceux où les enfants réalisent qu'ils peuvent faire des choses par eux-mêmes. En suscitant de telles occasions, et en cherchant activement à connaître les pensées et les idées des enfants, les éducatrices accroissent leur motivation ainsi que leur désir d'apprendre. »²⁰

Comme mentionné précédemment, la qualité des aménagements, des lieux et des coins de jeux a une grande importance quant aux possibilités d'initiatives des enfants. Par le fait même, afin de bien promouvoir et de poursuivre les diverses expériences initiées par les enfants, l'éducatrice adopte les rôles et les moyens suivants comme décrits dans le document de référence le « guide des dimensions PreK CLASS » :

- Elle cherche à reconnaître, à écouter et à soutenir les idées, les points de vue et encourage la participation active des enfants.
- Elle fait preuve de flexibilité et suit les idées des enfants.
- Elle donne le choix aux enfants.
- Elle prévoit du temps pour des apprentissages et des activités initiés par les enfants.
- Elle confie de réelles responsabilités aux enfants.
- Elle encourage les enfants à jouer un rôle de mentor pour les autres enfants.
- Elle alloue aux enfants une liberté de mouvements.

²⁰ Teachstone training, Guide des dimensions Prek CLASS, 2016

Exploration, curiosité, jeu libre et jeu amorcé par les enfants

Le jeu libre est spontané et n'a pas de règles officielles. Il est nourri par les préférences de l'enfant ou de son imagination. L'enfant a la liberté de choix et de mouvement. Dans les jeux libres, le rôle de l'éducatrice consiste à fournir à l'enfant des environnements stimulants où il peut relever des défis de toutes sortes. Elle le soutient en l'encourageant et en nourrissant son jeu sans le contrôler tout en l'aidant au besoin.



« Le jeu amorcé par l'enfant constitue d'ailleurs un contexte de choix pour favoriser l'apprentissage actif. Les périodes où les enfants sont les maîtres d'œuvre de leurs jeux (jeux amorcés par les enfants, ateliers libres) contribuent à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages. Elles favorisent, notamment, leur curiosité, leur autonomie, leur socialisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent en jouant. Elles contribuent de façon cruciale à leur développement global. En SGEE, il est possible d'éviter que l'enfant subisse une pression de performance nuisible en réservant une place importante au jeu qu'il amorce. Chaque enfant du groupe, quelle que soit l'heure de son arrivée au SGEE et celle de son départ, devrait avoir des occasions de jouer quotidiennement, de sa propre initiative, pendant une période suffisamment étendue pour lui permettre de complexifier son jeu. »²¹

²¹ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

« *Postulats en lien avec les aménagements par coin* »²²

1. Dans le domaine de la petite enfance, il est dit que l'environnement dans lequel évoluent les enfants, s'il répond aux différents critères de qualité, a une importance majeure et que parfois, il devient même un deuxième intervenant.
2. S'il est vrai que l'éducatrice est la pierre angulaire autour de laquelle les enfants gravitent tout au long de leur journée, il n'en demeure pas moins que l'aménagement et l'offre de matériels jouent un rôle primordial dans le déroulement de la journée des enfants.
3. L'éducatrice doit s'assurer de planifier stratégiquement son aménagement par trimestre, soit le premier trimestre : septembre-octobre-novembre, le deuxième trimestre : janvier-février-mars et le dernier trimestre : avril-mai-juin afin de répondre aux fluctuations importantes dans le développement global des enfants de 0 à 5 ans.
4. L'offre de services que l'éducatrice met à la disposition des enfants doit créer un environnement favorable à leur développement global.
5. Les différents outils de recherche sur la qualité proposent plusieurs critères immuables à cet effet. La stabilité des coins de jeux et leurs dispositions dans le local sont deux éléments importants qui doivent être pris en considération dans l'analyse des aménagements des locaux par l'éducatrice titulaire.



²² Organisation logique et permanente », HOHMANN, M., et autres. Chapitre 5, page 112 de partager le plaisir d'apprendre : guide d'intervention éducative au préscolaire, Montréal. Gaëtan Morin, 2000

Le CPE s'est doté de balises afin de mettre en place des aménagements stables, permanents et par coin, favorisant, notamment, le jeu libre initié par l'enfant.

- Dans la mesure du possible, le matériel que les enfants voient devrait être accessible en tout temps et disponible sans le demander à l'adulte.
- L'éducatrice ajuste son aménagement en observant les besoins émergents des enfants, mais aussi en considérant les stades de développement de ceux-ci.
- L'identification des coins de jeux est aussi un élément important qui permet à l'enfant de mieux lire son environnement. En effet, le local doit offrir une certaine stabilité afin que l'enfant comprenne son environnement et fasse des choix.
- L'environnement est stable, les coins ne sont pas déplacés, il est possible d'agrandir un coin afin de mieux répondre aux besoins émergents des enfants (nouveau stade de développement), ou pour faire une activité spontanée nécessitant plus d'espace.
- Les murs sont libres d'encombrement, et l'affichage est à son minimum et circonscrit aux endroits désignés.
- L'éducatrice s'assure de faire une sélection de ce qu'elle affiche et cible quelle est l'intention pédagogique derrière cette exposition.
- L'aménagement est fluide, c'est-à-dire que les lieux ne sont pas encombrés et permettent des déplacements de façon libre et sans contrainte. L'enfant peut circuler avec du matériel avec aisance et il peut étaler un jeu avec liberté. Il y a même de la place dans le coin pour que l'adulte prenne part spontanément au jeu des enfants.
- Les périodes de jeux extérieurs quotidiennes offrent autant d'opportunités pour les jeux initiés par l'enfant. Divers coins de jeux et d'exploration sont mis en place selon les besoins des enfants puisque le programme éducatif doit également s'actualiser lors de périodes extérieures.

Coins de jeux dans lesquels l'enfant initie ses propres expériences variées

Poupon et 18 mois

- Coin moteur et devient symbolique pour les 18 mois vers le 2^e ou 3^e trimestre
- Coin lecture et doux
- Coin jeux de table/manipulation
- Coin blocs et constructions (chez les 18 mois)

2 ans et plus

- Coin symbolique
- Coin lecture et doux
- Coin jeux de table/manipulation
- Coin blocs et constructions
- Coin arts à partir de 3 ans et plus
- Coin sciences à partir de 3 ans et plus

Rôle du personnel éducateur :

Exploration, curiosité, jeu libre et jeu amorcé par les enfants

- Il offre des activités d'apprentissage de manière constante.
- Il est organisé, efficace et planifie à l'avance.
- Il réduit au minimum les interruptions pendant les activités d'apprentissage.
- Il réduit au minimum le temps nécessaire aux tâches d'organisation.
- Il profite au maximum des moments de transition.
- Il utilise du matériel approprié et le rend accessible.
- Il implique activement les enfants.
- Il présente les informations selon diverses modalités.
- Il partage l'intérêt et l'enthousiasme des enfants.
- Il pose de nombreuses questions.
- Il encourage la créativité des enfants.
- Il étaye l'apprentissage.
- Il pose des questions ouvertes.
- Il s'engage dans des échanges de type aller-retour avec les enfants.
- Il encourage les enfants à persévérer dans leur travail.
- Il soutient les situations où le langage est initié par l'enfant.

Saines habitudes de vie

Les saines habitudes alimentaires

L'offre alimentaire du CPE L'Enchanté est élaborée par notre responsable en alimentation qui détient un diplôme en diététique. Le Guide alimentaire canadien et le guide de référence Gazelle et Potiron sont appliqués rigoureusement et pris en compte dans notre offre alimentaire. Les menus sont soumis régulièrement à des ajustements pour assurer une qualité maximale. Ils fonctionnent selon des cycles de 4 semaines, répartis sur 4 saisons, permettant aux enfants de se familiariser avec chacun des repas ou collations offerts.

Nous sommes conscients de l'importance d'exposer l'enfant à une grande variété d'aliments de qualité sachant combien les premières années de vie correspondent à une période charnière au développement de saines habitudes alimentaires.

L'intervention démocratique est le premier véhicule pour transmettre un message clair visant l'adoption de saines habitudes alimentaires. En ce sens, l'enfant développera une vision saine de son image corporelle ainsi qu'une bonne relation avec la nourriture. L'éducatrice ainsi que le personnel œuvrant au sein des cuisines doivent être des modèles positifs en s'assurant que leurs paroles et leurs gestes ne reflètent pas leurs propres préoccupations à l'égard du poids ou de leur apparence.

L'éducatrice valorise l'enfant, pour ses forces, ses qualités et ses réalisations. Elle respecte ses goûts et l'encourage à accepter et à valoriser la diversité de chacun. Elle accompagne l'enfant dans l'apprentissage du respect quant au poids et l'apparence. Elle désapprouve, par exemple, les moqueries et /ou les commentaires entre les pairs.



La quantité des portions servies aux enfants n'est pas non plus déterminée par sa grandeur ou son poids. L'enfant estime la quantité d'aliments qu'il mangera selon son appétit et ses préférences. Le CPE détermine, quant à lui, le moment et l'endroit où sont offerts les repas. C'est la responsable en alimentation qui planifie quels sont les aliments et les mets servis. Le tout est approuvé par la direction. L'éducatrice est consciente que l'appétit et les préférences alimentaires peuvent varier selon les périodes. Elle continue d'offrir les aliments prévus au menu du CPE indépendamment de ces fluctuations.

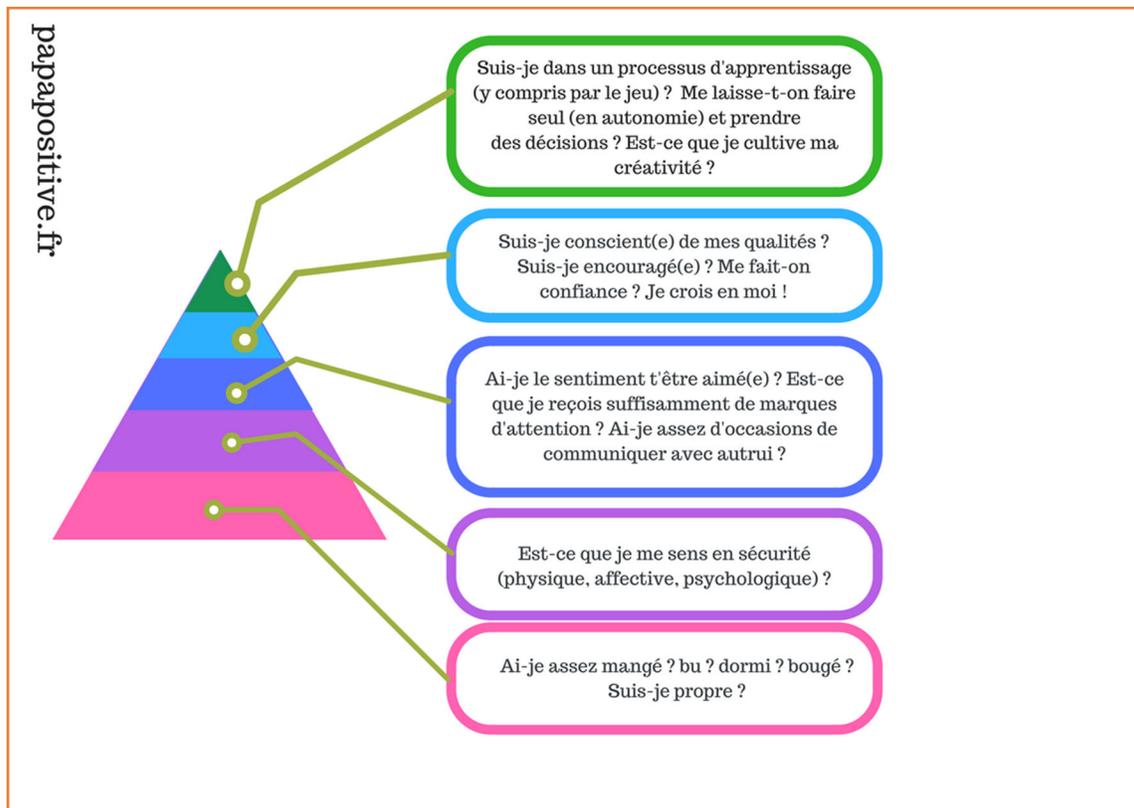
Si un enfant ou les enfants d'un groupe montrent des signes de fatigue, le dîner pourrait être donné plus tôt. À l'inverse, si un enfant s'endort à la période du repas, une portion lui sera réservée pour qu'il puisse manger à son réveil. Nous privilégions un climat de plaisir et de détente. Les plus vieux, comme les plus jeunes, peuvent discuter entre eux tout en mangeant. L'éducatrice échange et profite de ce moment pour entendre les anecdotes que les enfants partagent. L'autonomie au repas se fait de façon progressive de la pouponnière à 5 ans (fiche pédagogique en annexe).



En ce qui concerne la collation, l'enfant a le choix de la prendre ou non, selon son appétit. Il peut revenir sur sa décision et choisir de la consommer plus tard. L'éducatrice avise de la période de disponibilité de cette collation avant de la retourner à la cuisine. Ainsi, quelques minutes avant le rangement, l'enfant pourra se manifester à nouveau et manger sa collation s'il le désire.

Dans l'organisation de l'horaire, nous recherchons un équilibre entre les besoins de l'enfant et les besoins du groupe.

« Pour se réaliser pleinement, l'enfant doit pouvoir combler les différents besoins qui se retrouvent aux cinq niveaux de la pyramide. Il doit en particulier avoir une base solide sur laquelle se reposer. Si elle ne l'est pas, il aura de la peine à satisfaire ses autres besoins²³. »



Référence : <https://papapositive.fr/la-pyramide-de-maslow-pour-les-enfants/>

²³ <http://vaceje.eclablog.com/les-besoins-de-l-enfant-selon-la-pyramide-de-maslow-a135292526>

L'éducatrice veille à respecter les signaux de faim et de satiété dès la pouponnière en étant sensible à l'enfant. Elle l'aide à reconnaître ses signes en nommant les siens dans un premier temps. Elle n'utilise jamais un aliment comme récompense ou punition et évite de féliciter l'enfant lorsqu'il termine son assiette.

On évite de parler de bons ou de mauvais aliments, on sensibilise plutôt l'enfant sur la valeur nutritive de ces derniers qu'il consomme et sur l'importance de leur laisser une plus grande place dans notre alimentation. Il s'agit d'éléments clés dans un rapport sain avec la nourriture.

Des activités liées à la récolte et aux saisons aident à comprendre la provenance des aliments et à les apprécier par le fait même. Des sorties peuvent être réalisées, et des animations thématiques ou spéciales sont mises en place par les éducatrices. Des bacs à cuisiner et du matériel ludique des producteurs laitiers sont à la disposition du personnel éducateur. Le cadre de référence, Gazelle et Potiron, est accessible en tout temps dans la salle pédagogique. Des livres et des imagiers viennent appuyer les thématiques en lien avec l'alimentation. Des activités d'exploration avec les aliments permettent d'en démystifier certains.

Nos menus sont affichés tous les jours à la vue des parents. Cela leur permet de poser des questions, et ils sont à même de pouvoir s'en inspirer, s'ils le désirent.

L'éducatrice échange avec les parents, lorsque nécessaire, ses stratégies quant au respect des signaux de faim et de satiété, et comment elle conjugue avec l'appétit et les préférences de l'enfant.



La place accordée aux activités globales et au jeu actif

Nous reconnaissons l'importance des bienfaits que procurent les activités psychomotrices chez l'enfant et le besoin intrinsèque qu'il a de bouger, de relever des défis plusieurs fois par jour et à des intensités variées.

Au-delà des bienfaits immédiats (estime de soi, connaissance de soi et du schéma corporel, contact avec les amis, dépense d'énergie, exutoire), il y a des bénéfices à long terme qui permettront à l'enfant d'améliorer d'autres habiletés telles que la créativité, l'acquisition de l'attention et de la mémoire, la concentration en passant par la gestion des émotions et l'adoption de saines habitudes de vie. De plus, les activités psychomotrices contribuent à l'acquisition de plusieurs des prérequis scolaires en lien avec les mathématiques, la lecture et l'écriture.

Une grande partie de l'année, les enfants vont à l'extérieur deux fois par jour. Les installations motrices permettent un vaste choix d'opportunités offrant aux enfants la possibilité d'acquérir des mouvements fondamentaux (botter, attraper, grimper, sauter, lancer, courir, etc.) qui les amèneront plus tard vers l'acquisition de mouvements dits spécialisés.

Lorsqu'il pleut, le personnel éducateur aménage l'horaire pour aller à tour de rôle à la salle polyvalente où un choix de matériel psychomoteur est accessible en tout temps.

Nous adaptons l'environnement, les interventions et le matériel pour favoriser le jeu actif en s'assurant d'une variation de l'intensité des activités : faible, moyenne et élevée. L'observation sensible de l'éducatrice permet de répondre rapidement aux besoins des enfants. Nous faisons en sorte que les moins de 1 an bougent plusieurs fois par jour, particulièrement, par l'entremise de jeux interactifs au sol. Tandis que pour les 1 an à 4 ans, nous tentons de leur offrir le maximum de temps au cours de la journée où ils auront accès à des jeux et à des activités d'intensité variée. Entre 4 et 5 ans, nous tentons de leur offrir 60 minutes de jeux d'intensité élevée quotidiennement.



Plusieurs activités de détente comme la gymnastique douce, des techniques de respiration avec des plumes, des jeux de massage avec des balles par exemple entre amis ne sont que quelques exemples d'animations possibles. De plus, la présence d'un coin doux permet aux enfants de se retirer lorsqu'ils le désirent pour relaxer avec leur doudou, un livre, un matériel sensoriel (sablier à bulles...) ou de la musique douce par exemple.

Après des activités intenses, les enfants sont amenés à se détendre pour retrouver leur calme. Cela agit comme une activité de transition où l'enfant refait le plein d'énergie. On lui enseigne à reconnaître les signes d'un retour au calme et on l'aide à apprécier le bien-être qu'il ressent.

Par l'entremise des activités libres, semi-dirigées ou dirigées (intérieures et extérieures) proposées aux enfants, nous faisons la promotion de l'activité physique. Le personnel éducateur est conscient qu'il est un modèle positif et puissant lorsqu'il s'implique avec entrain et dynamisme dans les activités.



Nous prévoyons du mobilier facilement déplaçable pour permettre un réaménagement rapide de l'espace afin de répondre aux besoins de bouger des enfants.

Des ententes sont créées avec notre municipalité pour varier les lieux, leur donnant ainsi accès à un gymnase où d'autres types de matériels sont présents. Les enfants peuvent se déplacer « activement » à pied pour s'y rendre lorsque c'est possible.

La surveillance dans la cour extérieure est une préoccupation importante des adultes responsables. Les positions de surveillance permettent une vue d'ensemble de toutes les zones de jeux exploitées par les enfants. La responsabilité de tous est de rigueur pour assurer une période d'exploration riche tout en étant soutenue et encadrée par un personnel bienveillant et responsable. Le personnel éducateur est sensibilisé au fait qu'il doit tenter de trouver le juste équilibre entre la sécurité bien dosée et la prise de risque essentielle au développement moteur des enfants. Cet équilibre nourrit l'estime de soi et aide l'enfant à développer des réflexes de protection face aux dangers, en utilisant son jugement sous le regard bienveillant de l'éducatrice à ses côtés.

La santé et bien-être de l'enfant

« Pour assurer le bien-être des jeunes enfants, les SGEE leur offrent un accueil chaleureux et sensible. Les adultes [...] les reconnaissent comme des personnes à part entière et ils s'appuient sur leur capacité à apprendre et à se développer. Ils dispensent des soins de base adaptés à chacun et chacune. Ils interviennent auprès des enfants avec respect et bienveillance, quels que soient leurs défis ou leurs difficultés, qu'ils considèrent comme des occasions d'apprentissage et de développement. Ils s'assurent que le déroulement de la journée est adapté au rythme de chacun des jeunes enfants, à l'aide d'une gestion du temps souple, pour éviter que la fréquentation du SGEE ne constitue un facteur de stress négatif. Ils font équipe avec les parents et leurs substituts, et parfois avec les familles élargies, en tenant compte de leurs réalités culturelles et familiales variées. »²⁴

« Les SGEE veillent également à la santé et à la sécurité des jeunes enfants en respectant les normes de sécurité et de qualité auxquelles ils sont soumis, notamment par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (LSGEE) et le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance (RSGEE). Ils appliquent les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections. Ils se préoccupent autant de la santé psychologique que de la santé physique des jeunes enfants, tout en s'assurant que ces derniers trouvent dans leur milieu éducatif les défis nécessaires à l'actualisation de leur plein potentiel. Les SGEE offrent, par ailleurs, un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie afin que les enfants adoptent des comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. »²⁵

Nous sommes conscients de notre rôle d'influence majeur quant à la promotion et à la prévention visant l'adoption de saines habitudes chez les enfants et leur famille puisque nous agissons dans leur environnement intermédiaire quotidiennement.



²⁴ Dans ce programme, l'emploi des termes « parent », « père » et « mère » fait également référence à leurs substituts, par exemple les grands-parents.

²⁵ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p. 3

Sieste

Le besoin de la sieste est aussi observé et respecté. Par exemple, pour un enfant qui s'endort, on lui offrira de s'installer plus tôt, même si la routine d'après-dîner n'est pas terminée. L'enfant qui ne s'endort plus a la possibilité de se lever de son matelas pour faire une activité calme sans nuire à la sieste des autres. Les enfants peuvent retrouver leurs objets préférés (doudous, toutous...). Ces derniers sont toujours rangés au même endroit. Nous nous ajustons aux besoins de l'enfant.

Nous avons la préoccupation d'offrir aux enfants un horaire d'activités qui demeure souple afin de les bousculer le moins possible. Ainsi, la période de l'habillage est considérée comme une activité d'apprentissage à l'autonomie et non comme une transition que l'on doit faire rapidement afin de permettre aux enfants d'aller vite jouer dehors.



Les activités de lavage de mains, brossage de dents, d'habillage

Le lavage de mains, le brossage de dents, l'habillage pour ne nommer que ces exemples, sont des routines indispensables à la vie en installation. Elles favorisent plusieurs apprentissages : l'hygiène, la motricité, le langage, etc. C'est l'occasion pour les enfants de vivre des situations de respect, d'entraide, d'autonomie, de plaisir et d'estime de soi. Ces moments occupent plusieurs minutes par jour et font partie de la vie quotidienne.

La santé et la sécurité sont très importantes au CPE. Plusieurs mesures, politiques, procédures et façons de faire sont mises en place afin d'assurer un milieu éducatif, sécuritaire, touchant plusieurs dimensions.

Cela se traduit notamment

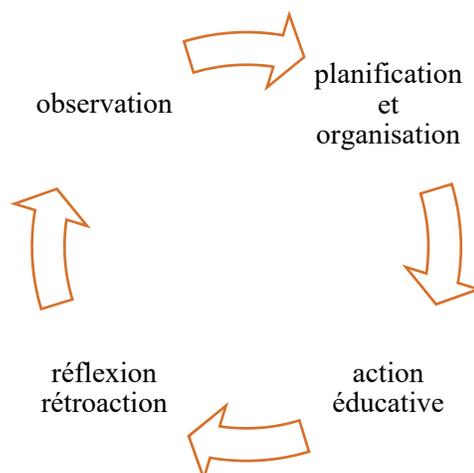
- Inspection quotidienne de la cour extérieure
- Inspections et entretiens réguliers des locaux et des installations
- Respect des normes et sécurité en ce qui a trait aux médicaments et produits toxiques
- Contrôle d'accès des installations et des présences
- Exercice d'évacuation fait annuellement avec les enfants
- Sorties quotidiennes à l'extérieur
- Hydratation régulière par l'utilisation de gourde d'eau individualisée, particulièrement en période estivale
- Application de crème solaire selon le protocole du mois d'avril jusqu'au mois d'octobre
- Matériel adéquat, sécuritaire et adapté
- Désinfection du matériel pédagogique
- Tout le personnel éducateur et de soutien détient un RCR valide
- Vérification de l'absence d'empêchement (vérification du dossier criminel)
- Politique et procédure en lien avec les allergies et intolérances
- Politique alimentaire
- Protocole alimentaire individualisé selon les besoins des enfants ayant des particularités
- Politique d'exclusion d'enfants malades
- Politique et procédure pour les sorties éducatives
- Respect des mesures sanitaires et procédures lors des soins d'hygiène, repas, routines...
- Politique d'intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers
- Collaboration avec le centre jeunesse, l'IRDPQ, CRDIQ, CLSC...
- Assurer un climat harmonieux et sécurisant

Processus de l'intervention éducative

Quatre étapes au processus de l'intervention éducative

L'observation

« Cette étape permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant et ceux du groupe. L'information recueillie oriente ainsi les actions éducatives et permet de les ajuster, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils, ce qui en facilite l'analyse et l'interprétation. La consignation de l'information dans un dossier attribué à chacun des enfants permet de trouver rapidement l'information utile, notamment, lorsqu'un enfant manifeste des caractéristiques ou des besoins particuliers. »²⁶



L'observation appuyée par des grilles de continuum de développement jumelée au soutien des apprentissages contribuent à prévenir l'apparition de difficultés tout en dépistant des problématiques plus importantes. Si tel est le cas, il y aura partage des informations et préoccupations de part et d'autre. Toutes ces stratégies et informations détermineront la trajectoire à adopter pour le bien-être de l'enfant.

La planification et l'organisation

« Cette étape permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque moment de vie au SGEE soit vécu harmonieusement. »

L'action éducative

« Au cours de cette étape du processus, les adultes mettent en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative, qui repose sur l'observation et sur la planification, est intentionnelle, c'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés du personnel éducateur, basés sur l'observation. »

La réflexion-rétroaction

« Cette étape permet au personnel éducateur d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle consiste en une réflexion critique sur les étapes précédentes du processus de l'intervention (observation, planification et organisation, action éducative) pour ajuster, au besoin, les pratiques éducatives. C'est une étape de travail incontournable pour améliorer, de façon continue, la qualité du service éducatif offert aux enfants et à leur famille. C'est également un moyen d'évoluer dans son travail en répondant de mieux en mieux aux besoins des jeunes enfants. »²⁷

²⁶ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p. 47

²⁷ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p. 47

L'appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur

Une planification d'amélioration continue est mise en œuvre selon les besoins évalués. Cela s'actualise par des moyens concrets et des ressources pour l'atteinte des objectifs fixés.

Au-delà de son intérêt et de son perfectionnement professionnel, l'éducatrice a l'appui du personnel de soutien et de direction. En effet, l'agente-conseil au soutien pédagogique et technique (ASPT) favorise l'intégration des différents concepts, attitudes et pratiques éducatives à adopter auprès des enfants en s'impliquant, modélisant et soutenant l'éducatrice dans son travail quotidien. Elle nourrit la curiosité et stimule la réflexion quant aux enjeux et besoins que vit l'éducatrice. En ce qui concerne le personnel d'encadrement, il s'assure que le personnel ait l'information, la formation et les outils nécessaires à la mise en œuvre de la mission. Il s'assure également que le personnel éducateur et de soutien intervient avec cohérence, rigueur et en adéquation avec la présente plateforme pédagogique. Il prend les mesures nécessaires au bon fonctionnement de l'organisation.

Au CPE L'Enchanté, cela se traduit notamment

- Rencontres du personnel
- Comités pédagogiques par groupe d'âge
- Formation continue portant sur le programme éducatif et l'intervention
- Accès à plusieurs ouvrages de référence
- Agente-conseil au soutien pédagogique et technique (ASPT) pour chacun des points de service pour le personnel éducateur
- ASPT pour le personnel de soutien aux enfants présentant des besoins particuliers
- Interventions et rencontres individualisées
- Périodes de planification pédagogique pour le personnel éducateur
- Outils et documents pédagogiques permettant d'actualiser les pratiques
- Fiches pédagogiques, tableaux de planification pédagogique, plateforme pédagogique
- Accueil et intégration de nouveau personnel (présentation de l'organisation, règles, plateforme...)
- Diffusion et mises à jour régulières des pratiques au personnel



Le partage du programme éducatif aux parents

La relation avec les parents est très importante, et nous mettons en place des mécanismes pour assurer une communication efficace ainsi qu'une bonne collaboration dans le respect des valeurs véhiculées de nos familles.

Le CPE mentionne, dès la visite préalable à l'inscription d'un enfant, son engagement quant à l'application du programme éducatif afin de :

- Favoriser la qualité éducative (principes de base du programme éducatif);
- Favoriser la cohérence des pratiques éducatives (respect de l'encadrement légal en matière de programme éducatif);
- Favoriser la continuité (collaboration et continuité avec les divers partenaires tels que ministère de la Famille, de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Santé et Services sociaux...).

Au CPE, cela se traduit notamment...

- Visite préalable à l'inscription
- Transmission de la plateforme pédagogique et mise en disponibilité dans les installations
- Rencontre de parents en début d'année
- Communication quotidienne via agenda électronique
- Babillard à l'entrée
- Bulletin d'information aux parents
- Conférences Triple P
- Rencontre individuelle au besoin avec les parents
- Disponibilités téléphoniques
- Portraits de l'enfant (décembre et juin)
- Divers documents transmis au besoin selon les particularités des enfants
- Échanges verbaux entre le personnel éducateur et les parents en début et fin de journée
- Affichage de photos et les réalisations des enfants

Le rôle du parent :

- Il est le premier responsable de l'enfant;
- Il a la possibilité de venir chercher son enfant à tout moment;
- Il est un précieux collaborateur et un transmetteur d'informations pour mieux connaître l'enfant;
- Il assure le bien-être physique et une sécurité affective à son enfant.

« Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur, ... lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaillent au SGEE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au SGEE. »²⁸

Application du programme éducatif auprès de tous les enfants

« Dans ce programme éducatif, l'enfant est considéré comme l'acteur principal de son développement. C'est avant tout à travers le jeu qu'il découvre son environnement et développe ses capacités. Entre 0 et 5 ans, il est important que l'enfant vive des expériences variées dans chacun des domaines de son développement, parce que chacun d'eux contribue à ses apprentissages et exerce une influence sur les autres domaines. Le soutien du développement global constitue, rappelons-le, un facteur de protection qui favorise la réussite éducative ultérieure de l'enfant. »²⁹

C'est avec un grand souci professionnel que tous les acteurs oeuvrant au sein du CPE L'Enchanté déploient temps, énergie et passion pour accompagner et mettre en place les différentes stratégies pour soutenir le développement global et harmonieux des enfants, de la pouponnière à 5 ans.

Chaque journée offre une multitude de possibilités pour stimuler les différents domaines développementaux des enfants. Des observations constantes, une planification en lien avec les besoins, des actions éducatives, des aménagements favorables répondant aux intérêts des enfants leur permettant de faire des choix autonomes. Chaque enfant est unique. Il a l'opportunité d'évoluer progressivement à son rythme et d'acquérir les habiletés nécessaires au développement de ses compétences. Par conséquent, le processus éducatif de qualité permet à l'enfant de vivre des expériences actives et enrichissantes dont il est l'acteur principal.



²⁸ Programme éducatif : Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p.63

²⁹ Programme éducatif : Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p.174

Bibliographie

- **Le programme éducatif du ministère de la Famille**
- Jouer c'est magique Tome 1, publications du Québec, 1998
- Jouer c'est magique Tome 2, publications du Québec, 1998
- **Quand les tout-petits apprennent à s'estimer**, Germain Duclos, Ed. Hôpital Sainte Justine, 1997 (*Disponible en prêt au CPE pour les parents*)
- Responsabiliser son enfant, Germain Duclos Martin Duclos, Ed. Hôpital Sainte Justine, 2005
- L'estime de soi, un passeport pour la vie, Germain Duclos, Ed. Hôpital Sainte Justine, 2000
- L'estime de soi des tout-petits 0 à 6 ans, Danielle Laporte, Ed. Hôpital Sainte Justine, 1997
- Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans, Danielle Laporte, Ed. Hôpital Sainte Justine, 2002
- Être parent, une affaire de cœur, Danielle Laporte, Ed. Hôpital Sainte Justine, 1999
- Être parent, une affaire de cœur II, Danielle Laporte, Ed. Hôpital Sainte Justine, 2000
- Comprendre et guider le jeune enfant, Sylvie Bourcier, Ed. Hôpital Sainte Justine, 2004
- De l'estime de soi vers l'autonomie, Sylvie Provencher, Vive la petite enfance, 2002
- L'estime de soi, s'aimer pour mieux vivre avec les autres, C. André, F. Lelord, Ed. Odile Jacob, 1999
- Je suis aimable, je suis capable, Monbourquette, Ladouceur, Desjardins-Proulx, Ed. Novalis, 1998
- Le bébé en garderie, Martin, Poulin, Falardeau, Presse de l'Université du Québec, 1995
- Partager le plaisir d'apprendre, Hohmann, Weikart, Bourgon, Proulx, Ed. Gaëtan Morin, 2000
- Prendre plaisir à découvrir poupons et trottineurs, Post, Hohmann, Bourgon, Léger, 2002
- Guide des dimensions. PreK Class, Teachstone Training.LLC, 2016
- Organisation logique et permanente, HOHMANN, M., et autres. Chapitre 5, page 112 de Partager le plaisir d'apprendre : guide d'intervention éducative au préscolaire, Montréal. Gaëtan Morin, 2000

Sites Internet :

- MFA : www.mfa.gouv.qc.ca

v Programme d'éducation préscolaire 4 ans : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_programme-prescolaire-4-ans_2017.pdf].

Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_programme-prescolaire.pdf].

ix La théorie de l'attachement, associée principalement, mais pas exclusivement, aux travaux de John Bowlby (1907-1990) et de Mary Ainsworth (1913-1999), est considérée comme l'une des plus importantes acquisitions de la psychologie du XXe siècle. x L'âge est donné à titre indicatif seulement, chaque enfant se développant à son propre rythme

<https://papapositive.fr/la-pyramide-de-maslow-pour-les-enfants/>

<http://vaeje.eklablog.com/les-besoins-de-l-enfant-selon-la-pyramide-de-maslow-a135292526>

Fiche pédagogique n° 1

L'écoute de contenu et l'utilisation de l'équipement électronique

Voici les balises de visionnements et de contenu audiovisuel accessibles par DVD, Internet... :

L'éducatrice ne fait appel à l'équipement électronique que si son usage est intégré au programme éducatif, à sa programmation visant à soutenir les intérêts des enfants, à consigner ses observations et à communiquer les mémos journaliers aux parents. L'activité d'écoute doit être jumelée à un objectif pédagogique, et l'éducatrice effectue un « retour » auprès des enfants après le visionnement.

- ✓ Les enfants parlent des pingouins, et l'éducatrice recherche de courtes vidéos ou photos d'animaux en action.
- ✓ À l'aide d'écouteurs, les enfants peuvent profiter, à l'occasion, d'une petite histoire narrée entre pairs.
- ✓ L'éducatrice consigne régulièrement les observations selon les différents domaines développementaux. Elle pourra ainsi planifier sa programmation, son aménagement et ses interventions adéquatement en fonction des besoins perçus.
- ✓ L'éducatrice prend le temps de rédiger quotidiennement un mémo journalier pour chacun des enfants sous sa responsabilité.
- ✓ L'éducatrice utilise l'équipement pour mettre de la musique (voir fiche pédagogique numéro 8; la musique au CPE).



Fiche pédagogique n° 2

Le coloriage

- Le CPE privilégie d'offrir le dessin « libre » à l'enfant, à partir d'une feuille vierge. Ainsi, l'enfant exprime davantage sa créativité.
- Le coloriage sur un dessin déjà défini est offert ponctuellement. Chaque mois, il y a un modèle précis offert aux enfants, en lien avec les événements annuels. Ce dernier est accessible pour le personnel éducateur des enfants de plus de 2 ans. Ainsi, l'enfant peut faire l'apprentissage de colorier sur un dessin prédéfini, mais sans plus.
- Pour favoriser la motricité fine et la préhension, des petits crayons de bois ou feutres sont offerts aux groupes des 3 et 4 ans.
- Pour les plus petits, le choix de la grosseur du crayon dépend de sa capacité à bien le tenir. L'offre de matériel est adaptée selon le niveau de développement de l'enfant.



Fiche pédagogique n° 3

Programme Brindami Programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle chez les enfants

Objectifs du programme :

- ✓ Développer des habiletés pour prendre contact avec les autres enfants (habiletés PROSOCIALES : prendre contact, faire des demandes et accepter le contact des autres).
- ✓ Être capable d'identifier et d'exprimer des émotions (habiletés de COMMUNICATION : écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions).
- ✓ Être capable de se contrôler (habiletés d'AUTOCONTRÔLE : attendre son tour, se calmer, tolérer une frustration).

Annuellement, les éducatrices animent les ateliers du programme Brindami selon un calendrier pédagogique établi et le groupe d'âge. L'éducatrice fait appel à Brindami, une petite souris très enjouée. Elle sollicite la participation des enfants et leur sert de modèle. Brindami propose aux enfants des façons de faire ou leur demande des suggestions. Elle verbalise beaucoup, elle communique aux enfants tout ce qu'elle pense et ce qu'elle fait afin de les aider à se rappeler ses gestes, paroles ou attitudes. Brindami est très attentive tout au long de l'atelier. Elle félicite les enfants qui reprennent les comportements proposés, elle encourage ceux qui font des efforts pour pratiquer les nouvelles habiletés présentées.

Pour favoriser la continuité des apprentissages à la maison, chaque atelier contient un volet « *message aux parents* ». Ce message fait connaître aux parents les habiletés qu'il est important de développer chez leur enfant et les invite à les aider à poursuivre à la maison l'acquisition des habiletés intégrées au CPE.

Des activités de sensibilisation sont animées pour les plus petits (initiation au personnage et aux habiletés en douceur).



Fiche pédagogique n° 4

Les repas

Installation physique

Nous fournissons des ustensiles appropriés à l'enfant pour favoriser son autonomie. Les lieux et les surfaces sont propres et nettoyés. La routine d'hygiène des enfants est faite harmonieusement avant les repas et collations.



Les places à la table seront fixes ou variables selon les réalités de chacun des groupes. Pour se préparer au repas, l'éducatrice offre des activités calmes ou une activité de transition comme un livre ou une chanson. Elle signifie que le repas s'en vient pour aider l'enfant à se repérer dans le temps. Une séquence des moments de la journée peut être utilisée. On favorise la stabilité dans l'horaire et la réponse adéquate aux besoins physiologiques et nutritionnels des enfants.

Climat

Le climat au repas est calme et détendu. C'est un moment d'échange et de plaisir. Afin de permettre cette ambiance, nous privilégions que chaque groupe mange dans son local. L'éducatrice a une attitude positive, elle encourage, motive et félicite l'effort fait par les enfants à goûter.

Il peut y avoir de la musique (sans paroles), mais seulement à l'occasion, car il est important de minimiser les stimuli extérieurs et de favoriser l'ouverture à la nouveauté et à l'échange.

Nous privilégions que l'éducatrice soit assise avec les enfants et qu'elle partage ce moment avec eux. Elle est un modèle. Elle a une attitude d'ouverture et ne réprimande pas l'enfant quand il y a un dégât, mais propose de l'impliquer dans la réparation. Sa réaction est neutre. Après le repas, les activités offertes sont adaptées à la dynamique du groupe.

Service du repas

L'enfant a la possibilité de déterminer la quantité de nourriture qu'il désire. Selon la capacité de concentration de l'enfant, la durée raisonnable du repas est établie à environ 15 à 20 minutes ou plus si nécessaire.

L'éducatrice informe l'enfant du temps qu'il lui reste pour terminer son repas. Elle ne fait pas de pression ou menace.

- ✓ « C'est toi qui choisis si tu veux manger ou pas. Le prochain repas ce sera à la collation. »
- ✓ « Dans 5 minutes je vais enlever ton assiette alors si tu souhaites manger... »
- ✓ À la pouponnière, l'éducatrice privilégie de donner le biberon à l'enfant le plus possible dans ses bras.



Dessert

Le repas ou le dessert ne sont pas considérés comme une récompense. Il n'y a donc pas de chantage à faire. L'éducatrice n'oblige pas l'enfant à terminer son assiette, mais par des interventions positives, stimule l'enfant à goûter ou à manger davantage.

Le dessert est offert même si le plat principal n'est pas terminé au complet ou même touché, puisqu'il fait partie de l'offre alimentaire. L'éducatrice sert le dessert à tout le monde en même temps.

- ✓ « J'aimerais que tu essaies de goûter. »
- ✓ « Bravo tu as fait un bel effort! »



Collation

Au moment de la collation, l'éducatrice invite l'enfant à s'asseoir. Il doit arrêter son jeu pour prendre le temps de choisir de manger sa collation ou pas. On favorise ainsi un moment d'arrêt, la possibilité de choisir et d'être en contact avec la nouveauté. L'enfant peut changer d'idée une fois assis.

Lorsque c'est possible, l'éducatrice offre une collation « rotative », c'est-à-dire que l'enfant peut choisir le moment où il prendra sa collation à l'intérieur de la période de disponibilité de celle-ci.

Responsabilités

Les responsabilités sont données aux enfants selon l'âge et la capacité. Ces responsabilités sont évolutives. Voici quelques exemples de responsabilités :

- ✓ À la pouponnière : je mets ma bavette.
- ✓ À 18 mois : je donne les bavettes aux amis.
- ✓ À 4 ans : je sers les assiettes aux amis. Je passe le balai, rince mon assiette, distribue les ustensiles, etc.



Portion

L'éducatrice reconnaît l'appétit variable des enfants. La portion est déterminée en respect avec l'appétit de chaque enfant.

- ✓ « L'adulte choisit le contenu, l'enfant choisit la quantité. »

L'éducatrice voit à un respect dans la présentation des aliments. Ne pas tout mélanger alors que l'enfant préfère un aliment distinct. On sert le lait en quantité raisonnable et durant le repas, on informe l'enfant qu'il pourra en avoir de nouveau tout au long du repas.

L'adaptation à un nouvel aliment se fait après l'avoir présenté au moins 15 fois! (À table les enfants, Marie Breton)

Bonnes manières

Un enfant acquiert progressivement les habiletés motrices lui permettant de manger peu à peu proprement. L'éducatrice a des attentes réalistes.

L'éducatrice aide l'enfant à s'asseoir les jambes devant, à être droit et à manger au-dessus de son assiette. Elle aide l'enfant à se rappeler des formules de politesse :

- ✓ « S'il vous plaît! », « Merci! » et à faire une belle demande « J'aimerais avoir du lait s'il te plaît! »

L'éducatrice rappelle à l'enfant de ne pas jouer avec la nourriture. On lui demande de rester assis (à moins de tâches à accomplir) et de faire une demande s'il veut se lever.

Interventions démocratiques

L'éducatrice favorise l'ouverture de l'enfant à goûter et profite de l'activité du repas pour l'animer. Elle en fait une occasion d'apprendre.

- ✓ elle décrit les textures, les couleurs, les odeurs, elle compare, etc.

En ce qui concerne les dégâts :

- ✓ « Oups! ton verre de lait est tombé, je vais t'aider à ramasser. »

Principales références disponibles au CPE

- « À table les enfants », Marie Breton
- « Le guide alimentaire canadien »
- « L'enfant au cœur de nos actions », Denise Bricault
- « Routines et transitions », Nicole Malenfant
- « Manger en garderie », Jocelyne Petit
- « La santé des enfants en services de garde éducatifs »
- « Les publications du Québec »





Fiche pédagogique n° 5 Les jeux combatifs

Comme bien d'autres CPE, nous vivons avec plusieurs enfants qui improvisent des jeux de guerre, fusils, de méchants et de pouvoir. Un accompagnement de l'éducatrice permet d'inclure des jeux combatifs qui pourraient paraître violents. Nos lectures et notre expérience auprès des enfants nous ont amenés à différencier.

- Les **jeux symboliques** dans lesquels l'enfant joue à être très fort et puissant, fait semblant d'être méchant et agressif...
- et le comportement purement méchant, violent et agressif.

La symbolisation est au cœur de nos décisions pour cette fiche pédagogique.

Le jeu symbolique

L'enfant joue à être un lion ou un superhéros et simule des sentiments violents. Ses comportements durant son jeu ne sont pas des agissements agressifs, mais plutôt une symbolisation de l'émotion. Cette symbolisation lui permet d'exprimer sa pensée et ses sentiments importants. La symbolisation de sentiments d'agressivité donne à l'enfant la possibilité de goûter à des états internes puissants et de les communiquer sans toutefois y céder directement.

La violence

En revanche, lorsqu'un enfant frappe un autre enfant ou en poursuit un qui est vraiment effrayé, on peut dire que ses sentiments de violence ne sont pas symbolisés dans un processus imaginaire. En fait, ses impulsions agressives se traduisent directement en gestes concrets, et les sentiments de violence (ex. « je suis fâché contre ce garçon ») correspondent à des actes agressifs (ex. « je vais frapper ce garçon »).

**Il y a une différence entre être violent : avoir une intention de faire mal
et
l'agressivité : avoir une pulsion à la suite d'une frustration et/ou d'un geste instinctif
de défense ou de survie.**

Jouer à la guerre n'est pas synonyme de faire la guerre

C'est la symbolisation qui permet à l'enfant d'exprimer ses émotions. Le processus aide l'enfant à faire l'apprentissage de l'autocontrôle, un enjeu important. C'est sa façon d'avoir de l'emprise sur ses peurs.

En s'adonnant aux jeux combatifs, l'enfant peut :

- ✓ Apprendre à vaincre ses peurs;
- ✓ Devenir courageux comme papa et maman;
- ✓ Apprendre à se contrôler pour ne pas faire mal aux amis;
- ✓ Apprendre à respecter les règles de jeux;
- ✓ Apprendre à affirmer ses droits;
- ✓ Régler positivement ses conflits;
- ✓ Dépenser son énergie.

Ces jeux permettent aussi aux garçons comme aux filles de préciser et de développer leur identité de genre. Le jeu combatif n'est pas synonyme de comportement violent.

Les jeux combatifs au quotidien

Le projet de permettre de jouer ainsi est introduit graduellement. Nous prenons le temps d'expliquer aux enfants, les consignes et les limites de ce type de jeu. Tout comme les chevaliers étaient soumis à des codes et vertus, les amis du CPE L'Enchanté auront des règles à respecter.

Au CPE L'Enchanté, nous favorisons d'aider l'enfant à trouver des façons acceptables de régler ses conflits. Nous croyons à l'importance de fournir une alternative pour éviter que l'agressivité soit refoulée.

Règles des jeux combatifs

- Tu ne fais pas peur aux amis.
- Tu écoutes et tu respectes l'ami qui ne veut pas jouer.
- Tu respectes le matériel et tu l'utilises adéquatement.
- Le plaisir doit être présent pour tous.
- Il est interdit de se frapper à la tête.
- On vise avant tout les jambes et le tronc.
- Le mot clé pour cesser le jeu rapidement si un ami frappe trop fort par exemple est stop/ arrête. À ce signal verbal, le joueur doit arrêter immédiatement.
- Le jeu de chamaille peut se faire avec des frites préalablement raccourcies.
- Il est interdit de donner des coups de pied et des coups de poing. Si un enfant ne respecte pas les consignes, on doit l'exclure du jeu immédiatement. Cependant, on peut lui donner **un** avertissement. On lui apprend ainsi qu'une erreur est possible et qu'il peut se reprendre.

Exemples d'interventions démocratiques

- ✓ « J'aimerais que tu fasses attention à ton ami dans ton jeu, sinon, je vais devoir te demander d'en choisir un autre. »
- ✓ « J'aimerais que tu regardes comme il faut le visage de ton ami.... Dis-moi, si tu vois de la joie dans son visage ou de la peur? »
- ✓ « Écoute bien ce que ton ami te dit... il ne veut plus jouer avec toi, tu dois l'écouter. »
- ✓ « J'aimerais que tu demandes à ton ami s'il a du plaisir dans votre jeu. S'il n'y en a pas, tu dois l'écouter et trouver une autre idée pour que cela soit plus agréable. »
- ✓ « Vous pouvez jouer à..., mais vous savez que vous avez des règles à respecter dans la cour avec vos amis. Je suis certaine que cela va bien aller. Vous êtes des champions pour jouer à... Allez-y, je vous regarde. »

Stratégies pour aider les enfants dans les jeux combatifs

- Acceptez les jeux combatifs tant qu'ils ne deviennent pas violents sur le plan physique, verbal ou qu'il n'y a pas de plaisir réciproque.
- Prenez part au jeu quand vous le pouvez en assurant le rôle de l'un des personnages. Redirigez le jeu qui est plus difficile à gérer parce que vous êtes dans une période de la journée qui n'est pas appropriée. Reprenez le jeu plus tard.
- Ces jeux symboliques peuvent être acceptés à plusieurs moments de la journée pour respecter le plus possible la spontanéité des enfants.
- Que ce soit à l'extérieur ou à l'intérieur, on permettra ce genre de jeu avec une supervision. Voir en tout temps à la sécurité des autres enfants et leur permettre d'avoir leur espace de jeu à eux aussi.
- Faire progresser le jeu au-delà des histoires répétitives et destructives en élaborant les thèmes, en présentant de nouveaux personnages. Après un certain temps, présenter des thèmes plus sociaux et coopératifs.

Des consensus se dessinent pourtant chez les chercheurs en ce qui concerne le jeu de bagarre. Il revêt toutes les caractéristiques du jeu plutôt que de l'agression, et les enfants en bénéficient sur plusieurs plans :

- *« Avec le jeu de bagarre, les enfants développent leurs habiletés physiques et motrices : leur connaissance des mouvements de leur corps et leur contrôle;*
- *ils élaborent leur langage à travers la communication verbale et non verbale, incluant leurs habiletés à percevoir, inférer et décoder;*
- *ils acquièrent des habiletés sociales avec le tour de rôle, la négociation ainsi que l'établissement et le maintien des relations amicales;*
- *ils apprennent à prendre des risques calculés.³⁰ »*



³⁰ Accueillir la petite enfance, publications du Québec Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019, p. 87

Fiche pédagogique n° 6 La sieste et le repos au CPE

Les jeunes enfants ont besoin de plus de sommeil que les adultes parce qu'ils grandissent et se développent rapidement. Pour bien répondre à leurs besoins, les tout-petits doivent donc dormir pendant la journée.

Les siestes ont plusieurs bienfaits pour les enfants. Ce moment de repos permet à leur cerveau de transférer les nouvelles informations qu'ils viennent d'apprendre dans la région du cerveau responsable de la mémoire à long terme. Plusieurs études ont d'ailleurs démontré que les enfants qui font une sieste après une nouvelle activité d'apprentissage retiennent mieux ces nouvelles connaissances. La sieste a aussi des effets positifs sur l'humeur de l'enfant. Elle diminue la fréquence des crises, l'anxiété et l'hyperactivité. Enfin, les siestes sont bénéfiques pour la santé en général en diminuant les infections. En effet, l'hormone de croissance est sécrétée pendant certaines phases du sommeil. Celle-ci augmente entre autres l'activité du système immunitaire.

Les besoins en matière de repos varient beaucoup d'un enfant à l'autre. Ils changent aussi au fur et à mesure que les enfants grandissent. Le besoin de repos demeure présent jusqu'à la maternelle, mais se manifeste différemment selon les enfants et leur âge. Certains ont besoin de dormir une heure ou plus l'après-midi, alors que d'autres se contenteront d'une courte période de détente (ex. : s'étendre sur un matelas avec un jeu calme ou un livre)³¹.

Au CPE l'Enchanté, tous les enfants profitent d'une période de repos d'un minimum de 30 minutes, pour favoriser la détente de leur esprit et reprendre leur énergie pour les activités à venir.

La littérature et les experts s'entendent pour évaluer un cycle valable de sommeil à 90 minutes. L'enfant, la plupart du temps, pourrait donc faire un cycle et se réveiller par lui-même ou poursuivre un autre cycle selon ses besoins. Toutes nos interventions pour réveiller un enfant tiennent compte du calcul des cycles nécessaires.

L'âge des enfants et les changements de groupe (période d'intégration qui peut être plus longue) sont des variables, car elles peuvent influencer les besoins de sieste.



Nos interventions favorisent l'autonomie graduelle d'endormissement. Par exemple à la pouponnière, on peut utiliser le rituel d'endormissement des parents (demande d'information) pour fournir une atmosphère sécurisante. Graduellement l'enfant se familiarise avec le milieu, et son autonomie et sa confiance se développent petit à petit.

31

Révision scientifique : François Couture, enseignant en techniques d'éducation à l'enfance

Recherche et rédaction : [Équipe Naître et grandir](#)

Mise à jour : Août 2001

Durant la sieste, pour permettre à tous les enfants de trouver le calme nécessaire à l'endormissement, l'adulte les accompagne afin de les aider à trouver une position confortable pour la détente. On favorise la relaxation du corps tout en respectant la capacité de l'enfant.

Voici des interventions privilégiées

- ✓ « Essaie de trouver TA position pour t'aider à te reposer. »
- ✓ « Dis à tes jambes qu'elles arrêtent de bouger. »
- ✓ « Demande à ton toutou de t'aider à te calmer. »
- ✓ « Essaie de t'installer quelques minutes sur le ventre, peut-être que cela va t'aider! »
- ✓ « Écoute la musique. »
- ✓ « Je vais mettre ma main pour t'aider à t'apaiser. Dis-moi si tu en as encore besoin. »

Établir quelques règles claires pour ce moment et faire des messages de prévention.

Valoriser les enfants qui sont calmes et encourager les efforts. On voit à faire le moins possible des interventions correctives.

Préparation à la sieste

Avant

Le rituel de la sieste est un point de repère important pour l'enfant.

L'éducatrice profite de ce début de période pour enrichir sa complicité en relation privilégiée avec chacun.

On offre une période de jeux calmes (10-15 min) avant le repos dans laquelle l'enfant peut avoir un matériel prévu à cet effet qui lui permet de reconnaître la routine du repos. Voici d'autres exemples d'activités avant la sieste :

- Histoires-CD relaxation-animation d'activités d'étirement et de relaxation-cartes d'images-mascotte plumeau de dodo...

L'observation de l'état physique des enfants permet de définir les besoins du groupe afin de s'ajuster sur la mise en place du repos. Choisir une plus courte histoire. Devancer le temps du repas de quelques minutes. Aider les enfants dans leurs tâches. Prolonger la période de jeux calmes...

Signes de fatigue

- ✓ Enfant silencieux
- ✓ Qui se frotte les yeux
- ✓ Qui est dans la lune, etc.

L'enfant qui présente ces signes de fatigue avant le temps du repos aura la possibilité de profiter de son matelas installé dans un endroit calme du local.

Pendant

L'éducatrice respecte l'endormissement individuel de chacun. Un ami peut s'endormir seul, et l'autre peut avoir besoin de caresses. Les plus jeunes, 0-2 ans, pourraient avoir besoin d'être bercés. Il demeure important de respecter le rituel mis en place pour chaque enfant. Un suivi peut être fait dans le cahier de la remplaçante pour conserver une continuité des interventions et assurer ainsi une stabilité.

L'éducatrice demeure dans le local en tout temps pour assurer un visuel et favoriser un sentiment de sécurité à l'enfant. L'éducatrice profite de cette période pour rédiger ses mémos journaliers, consigner ses observations, préparer des activités à venir, entretenir une relation privilégiée ou prendre soin d'un enfant malade...

Il est souhaitable de maintenir le niveau de bruit au minimum, éviter les allées-venues et les discussions.

La suce, la doudou et le toutou sont des objets importants parce qu'ils contribuent à sécuriser l'enfant et l'aident à s'abandonner au repos. Ces objets dits « transitionnels » ont une valeur significative pour ces derniers.



Pour favoriser un bon climat, l'éducatrice est calme, réconfortante, sécurisante et chaleureuse. Elle adopte une attitude qui permet à l'enfant de « s'abandonner » à cette période importante. Par son attitude, elle contribue à apporter aux enfants une vision positive du dodo; c'est un moment heureux.

La responsabilité de l'enfant selon ses capacités

Graduellement, on verra à attribuer la tâche à l'enfant de sortir son matelas pour favoriser son autonomie, ainsi, il prépare « sa place » (estime de soi).

L'enfant, à la mesure de son âge, a pour tâche de se dévêtir pour le confort, aller aux toilettes, installer ses effets personnels et se décoiffer.

À la fin de la sieste, l'enfant entreprend ses responsabilités dans le sens inverse. À la fin de la semaine, l'enfant range ses effets personnels dans son sac.

L'utilisation d'une musique calme, sans paroles, à la sieste est privilégiée. La durée de l'écoute de la musique peut varier entre 20 à 30 minutes selon l'observation du groupe. Après quoi, on offrira une période de silence aux enfants sans musique.

La littérature nous informe que le nombre d'heures de sommeil requis pour un enfant de 0-5 ans se situe, au total, entre 12 à 16 heures sur 24 heures. Elle mentionne aussi que les siestes de jour n'ont pas d'incidence sur l'heure de coucher du soir à moins que l'enfant dépasse les besoins de sommeil nécessaires de son âge.

Le réveil

Le réveil graduel de chacun des enfants est une occasion pour l'éducatrice de passer un moment privilégié avec ceux-ci.

Jusqu'au moment du réveil, l'atmosphère demeure paisible. Graduellement, les rideaux sont ouverts, et un certain niveau d'activité reprend. Les enfants qui sont dans leur sommeil à ce moment seront doucement réveillés soit par l'éducatrice soit par un ami (cela favorise l'entraide et le respect). L'enfant n'est pas bousculé, il peut rester quelques minutes sur son matelas.



La durée

Au CPE, nous favorisons un repos d'environ 30 minutes pour l'enfant qui ne dort pas. Il pourra ensuite se lever et jouer à des jeux calmes tels que des livres, des casse-têtes, des jeux de table, des dessins, etc.

Pour les autres enfants, la durée de la sieste en après-midi est variable. À la pouponnière, l'éducatrice s'assure d'offrir les conditions adéquates pour respecter les besoins de sommeil exprimés par le poupon, et ce, à tous les moments de la journée.

À propos des demandes des parents :

« Est-ce qu'on demanderait à l'éducatrice de ne pas faire manger son enfant le midi pour qu'il ait plus faim au souper? Pourtant dormir est aussi important que manger. » *Nicole Malenfant, Routines et transitions en services éducatifs.*

Installation physique

Suite aux observations de l'éducatrice, des places fixes sont attribuées aux enfants afin de favoriser un sentiment de sécurité et d'appartenance.

Pour favoriser le développement de son autonomie, les matelas sont identifiés au nom ou pictogramme de l'enfant tout comme son casier à matelas et à doudou.

L'éducatrice prévoit un endroit pour des jeux calmes lors du réveil graduel des enfants. Le local est aéré en avant-midi pour recycler l'air. La lumière est tamisée et les rideaux sont fermés. On verra à couvrir les enfants au besoin au cours de la sieste. Une attention particulière est apportée dans l'aménagement du local et à l'ordre. L'harmonie influence la détente et l'abandon.

La collaboration avec le parent

La collaboration avec le parent est primordiale en tout temps, mais encore plus dans un moment qui est synonyme de sécurité comme la sieste. Nous jugeons important d'être à l'écoute de leurs préoccupations.



Principales références :

- Routines et transitions en services éducatifs, Nicole Malenfant, Presse de l'Université Laval, 2002
- Les bonnes siestes font les bonnes nuits, Isabelle Gravillon, magazine enfants Québec, décembre-janvier 2005
- Divers documents de référence de Céline Poulin
- Site internet Petit Monde : www.petitmonde.com
- Comment préparer une sieste tout en douceur, Josée L'Espérance, 21-08-2002,
- La sieste en service de garde ou comment gérer les demandes des parents, Josée L'Espérance, 6-22-2006,
- Dodo, l'enfant do, Josée L'Espérance, 7-27-2004
- https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/garderie/fiche.aspx?doc=sieste-garderie

Fiche pédagogique n° 7 Les jouets de la maison

Il est de la responsabilité de l'équipe du CPE et de chaque éducatrice de mettre à la disposition des enfants une offre de matériel pédagogique et de jeux stimulants, propices au développement, adaptés à leur âge et sécuritaires.

Les jouets et autres objets de jeu personnel doivent rester à la maison. Les couvertures douces, animaux de peluche, poupées de tissus qui représentent un objet de transition pour l'enfant seront toujours acceptés.

Précisons que l'éducatrice agira avec tact et empathie avec l'enfant lorsqu'il tentera de « contourner » la règle.

Par exemple, un enfant de 3 ans insiste auprès de son parent pour apporter sa petite voiture préférée, et elle aboutit finalement dans le local au moment de l'arrivée. Dans un tel cas, l'éducatrice pourrait, tout en douceur :

- ✓ se montrer empathique et respectueuse pour tout l'intérêt et l'affection que l'enfant démontre envers la petite voiture;
- ✓ rappeler la règle;
- ✓ expliquer à l'enfant que sa petite voiture risque d'être perdue et peut-être même brisée;
- ✓ inviter l'enfant à la remettre à son parent ou à la laisser à son casier.

L'éducatrice, selon la situation, pourrait aussi permettre à l'enfant de présenter son jouet aux autres enfants du groupe avant que l'objet soit déposé au casier.

L'objet de jeu apporté de la maison ne doit pas rester en libre circulation dans le local pendant la journée.

À l'occasion, l'éducatrice peut planifier une activité spéciale impliquant la collaboration des familles en apportant un objet de la maison. Les spécifications sont transmises aux parents à l'aide d'un formulaire prévu à cet effet (Demande pour une journée spéciale!).



Les objets de la nature et les matériaux de recyclage

La notion de jouets ou d'objets de jeu personnels ne doit pas être confondue avec les « objets de la nature » ou le matériel de recyclage.

Les enfants sont curieux et peuvent avoir l'intérêt de ramasser différents objets de la nature et avoir l'idée de les apporter au CPE. Par exemple, un enfant pourrait avoir ramassé chez lui des feuilles d'automne différentes de celles observées dans la cour du CPE. Les objets de la nature sont importants, ils permettent aux enfants de découvrir et comprendre les phénomènes naturels. L'éducatrice peut donc se montrer ouverte et accueillante lorsque les enfants rapportent ce type de matériel.

De la même façon, les parents peuvent parfois nous proposer des matériaux recyclés qui peuvent présenter un intérêt pour réaliser certaines activités, dont des projets d'arts plastiques. Bien sûr, l'éducatrice doit chaque fois s'assurer que le ou les objets introduits dans le local ne présentent pas de problème pour la santé et la sécurité, et que l'enfant accepte que les objets apportés soient utilisés pour les explorations du groupe.

Demande pour une journée spéciale!

Le _____,

les enfants du groupe des _____ sont invités à apporter
_____ de
la maison.

Nous souhaitons que l'objet ou le jouet apportés répondent aux conditions
suivantes :

Nous vous faisons cette demande en lien avec le thème ou l'activité suivante :

L'objet ou le jouet apportés de la maison serviront à :

Les enfants rapporteront le tout à la maison le soir même.

Merci à l'avance de votre collaboration

Éducatrice : _____ Signature : _____

Date : _____

Fiche pédagogique n° 8

LA MUSIQUE AU CPE

« La musique est un véhicule pour aller chercher les enfants qui se sentent insécurisés par rapport à l'apprentissage de la langue. Lorsqu'on passe par la musique, c'est moins menaçant. Du coup, ils se prêtent plus facilement au jeu et, ce faisant, ils travaillent leur mémoire auditive. Cela a un effet positif sur le développement de la conscience phonologique », explique Isabelle Montésinos-Gelet. (Nancy, 2011)

« Pour la musicothérapeute Guylaine Vaillancourt, (...) il n'y a pas de doute, la musique est un merveilleux prétexte pour apprendre. Par exemple, illustre la musicothérapeute, un enfant qui apprend à marcher, ou qui commence à produire des sons, fait ses apprentissages en intégrant des rythmes dans l'alternance de ses pas ou dans ses gazouillis. » (Gosselin, 2005).

« Selon Jonathan Bolduc : Les activités musicales favorisent le développement de la conscience phonologique, soit les habiletés à percevoir, segmenter et manipuler les unités sonores du langage, comme les rimes, les syllabes et les phonèmes. » (Nancy, 2011)

Critères de qualité

Le CPE s'inspire de « Échelle d'évaluation de l'environnement (Harms, Clifford et Cryer, 2004, 2009) » utilisée dans le cadre du projet *Cap Qualité* pour dresser des paramètres au personnel éducateur en matière d'offre musicale. Voyons ce qu'elle nous propose :

Niveau de qualité minimale :

- ✓ La musique est présente quotidiennement avec les enfants (moment de chansons avec les enfants, chansons utilisées lors des transitions, musique pour aider à la détente en début de sieste, musique exploitée pour faire bouger les enfants, etc.).
- ✓ Les enfants ont accès au moins une heure par jour à quelques instruments de musique (deux instruments par local).
- ✓ Chez les enfants de moins de 2 ½ ans, on parle de jouets sonores. Des bâtons de pluie et des maracas, un xylophone avec des sons agréables font très bien l'affaire.
- ✓ Dans les groupes d'enfants âgés de 2 ½ ans et plus, l'éducatrice devrait animer une ronde ou un jeu dansé, une chanson à gestes avec des grands mouvements (debout ou autre activité du genre), au moins une fois par semaine. Cette activité peut durer aussi peu que 10 minutes ou intéresser

- les enfants plus longtemps.
- ✓ La musique est utilisée pour des moments limités et à bon escient. À la sieste, on l'éteint lorsque les enfants dorment.

Niveau de qualité plus élevé :

- ✓ Plus d'instruments de musique ou de jouets sonores accessibles (suffisamment pour que la moitié des enfants du groupe puissent les utiliser en même temps).
- ✓ On s'assure aussi de proposer aux enfants une variété de genres musicaux : chansons enfantines, musique de relaxation, musique classique, musique instrumentale, musique de différents genres musicaux, incluant la musique populaire et la musique du monde, on peut même envisager avoir des chansons enfantines dans d'autres langues. L'idée ici est d'offrir aux enfants des occasions de découvrir, d'élargir leur connaissance, leur vocabulaire, leur culture.

Si on vise l'excellence :

- ✓ Les activités occasionnelles organisées par l'éducatrice pour initier ou sensibiliser les enfants à la musique sont considérées dans l'excellence, lorsque les caractéristiques précédentes de base sont présentes. Cela peut être une activité d'exploration avec les instruments de musique, un jeu où on s'amuse à reconnaître les sons, reproduire les rythmes. On pourrait aussi inviter un parent ou un musicien à venir présenter un instrument et/ou faire de la musique avec les enfants.



Au CPE, cela se traduit notamment...

1-Nous nous assurons que l'environnement offre toutes les conditions pour rejoindre les standards de qualité minimale dans chaque local.

2-Les éducatrices chantent quotidiennement avec les enfants.

3-Afin d'assurer un niveau plus élevé de qualité, l'ensemble du personnel souscrit à l'effort de varier les genres musicaux présentés aux enfants. Le personnel porte toutefois une grande attention au contenu musical présenté parce que les enfants n'ont surtout pas besoin d'entendre des propos violents, vulgaires, sexistes ou qui dénigrent un certain type de personnes. Les éducatrices font preuve de réflexion et de discernement dans le choix du matériel proposé (même si c'est en anglais).

Une chanson présentée ou exploitée au bon moment peut calmer, désamorcer une ambiance tendue. C'est la joie de vivre, c'est le passage de la culture, c'est parfois une histoire, parfois un peu d'humour, souvent la découverte de nouveau vocabulaire pour les enfants.

Références :

HARMS, T., CLIFFORD, R. M. et CRYER, B. (2004). Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire. Traduction de Madeleine Baillargeon et Hélène Larouche. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

HARMS, T., CLIFFORD, R. M. et CRYER, B. (2009). Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et tout-petits. Traduction de Christa Japel, Nathalie Bigras et autres. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

GOSSELIN, C. (2005). Zéro 12 Dossier musique : Au cœur du développement de l'enfant. *Journal Le Devoir*, 12 avril 2005
{<http://www.ledevoir.com/societe/actualites-en-societe/94779/zero-12-dossier-musique-au-coeur-du-developpement-de-l-enfant>}

NANCY, D. (2014). La musique aide au développement du langage, *Journal Forum*, 24 mars 2014, Université de Montréal.
{<http://www.nouvelles.umontreal.ca/recherche/sciences-sociales-psychologie/20140324-la-musique-aide-au-developpement-du-langage.html>}

Fiche pédagogique n° 9

L'utilisation de la nourriture comme matériel d'art ou de jeu : une pratique à éviter

C'est dans le cadre de la démarche Cap Qualité que le personnel du CPE a été sensibilisé à l'idée que la nourriture n'était pas un matériel d'art ou de jeu approprié. En effet, *l'Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et des tout-petits (ITERS-R)* indique qu'il est inapproprié d'utiliser la nourriture comme matériel d'arts plastiques avec les tout-petits.

Trois motifs :

1. *Les petits enfants apprennent à bien manger, et on leur explique de ne pas jouer avec les aliments. Utiliser la nourriture comme matériel d'art ou de jeu offre donc un message confus aux enfants.*
2. *La plupart du temps, les conditions d'hygiène ne sont pas respectées lors de telles activités.*
3. *Jouer avec de la nourriture peut offusquer certaines familles.*

Les flocons de Rice Krispies, de riz, les nouilles ne peuvent être désinfectées, le sable « oui ». L'eau peut être changée très souvent. Il faut comprendre, de plus, que la nourriture est un matériel « vivant » qui représente un environnement propice à la multiplication des bactéries, des champignons et insectes. Le bac laissé plusieurs jours, semaines, mois dans un rangement présente des risques d'infestation.

La réalité financière des familles ne nous est pas toujours connue, et même au Québec, des parents peuvent avoir eu, ou avoir encore, de la difficulté à nourrir leur famille. Pour ces quelques parents, voir les enfants jouer avec la nourriture peut être offusquant. Imaginons des familles immigrantes qui auraient vécu plusieurs mois dans des camps de réfugiés. Nous avons peu ou pas été confrontés à cette réalité, mais il est probable que nous ayons à accueillir des familles avec un tel bagage au cours des années à venir.

Toutes ces idées d'activités avec de la nourriture ont été développées par des adultes remplis de bonnes intentions et soucieux d'apporter une variété aux enfants. Entendons-nous toutefois sur l'idée que les enfants n'ont pas besoin de faire de la peinture avec du pudding ou de jouer dans le riz pour se développer.

Au CPE L'Enchanté, nous sommes en mesure de présenter aux enfants des matériaux et des explorations suffisamment variés sans avoir recours à la nourriture. Pour l'exploration sensorielle, les matériaux comme le sable et l'eau doivent être préférés. Ils sont d'ailleurs vraiment appréciés des enfants.

Références

HARMS, T., CRYER, B. et C. RILEY (2003). *All about the ITERS. A detailed guide in words & pictures to be used with the ÉÉEP-R*. Lewisville: Kaplan Early Learning Company.

HARMS, T., CRYER, D. et R. M. CLIFFORD (2009). *Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et des trotteurs Version révisée*, Traduction et adaptation de Christa Japel, Nathalie Bigras et autres, Québec, Les Presses de l'Université du Québec.

HARMS, T., CRYER, D. et R. M. CLIFFORD (2004). *Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire*, Traduction de Madeleine Baillargeon et Hélène Larouche, Québec, Les Presses de l'Université du Québec.

